



## Návrh způsobu hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky – obor Nábytkářská a dřevařská výroba pro šk. rok 2017 / 2018

Hodnocení zkoušek probíhá v souladu s vyhl. č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### Praktická zkouška

Probíhá písemnou formou. Zkoušející a přisedící opraví praktické zkoušky žáků. Podle počtu dosažených bodů dle níže dané stupnice přiřadí výslednou známku, která je složena součtem bodů jednotlivých částí.

#### 1) Konstrukční výkres- (50 bodů)

- úplnost (15b)
- kvalita rýsování (10b)
- zobrazení detailů, přesnost kót a značení materiálů (20b)
- úhlednost provedení (5b)

#### 2) Kusovník- (25 bodů)

- úplnost položek (14b)
- přesnost výpočtů (8b)
- správnost jednotek (3b)

#### 3) Technicko hospodářská norma- (25b)

- úplnost materiálů (14b)
- správnost výpočtů (8b)
- správnost jednotek (3b)

### HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY:

- 90 – 100 bodů = výborný
- 75 – 89 bodů = chvalitebný
- 60 – 74 bodů = dobrý
- 36 – 59 bodů = dostatečný
- 0 – 35 bodů = nedostatečný

### Ústní zkouška

Probíhá z části technologie a konstrukce, Žák vykoná úspěšně ústní zkoušku, pokud nebude v některé její části hodnocen stupněm nedostatečný.

Hodnotitelé ústní zkoušky (zkoušející, přisedící) navrhnou zkušební komisi výsledek, který zkušební komise potvrdí hlasováním. V případě hodnocení žáka stupněm prospěchu nedostatečný se provede písemný zápis o hlasování.

## **Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení jednotlivých částí MZ:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní (písemný) projev je správný, přesný a výstižný, užívá správnou odbornou terminologii.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Ovládá a správně používá odbornou terminologii. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele (pouze u ústního projevu) uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní (písemný) projev může vykazovat menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, objevují se chyby v používání správné odborné terminologie. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí jejich aplikaci podle podnětů učitele (pouze u ústního projevu). Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní (písemný) projev vykazuje nedostatky, není přesný a výstižný, projevuje se nízká slovní zásoba a problémy s vyjádřením myšlenky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní (písemný) projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, odbornou terminologii využívá s častými chybami. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit (pouze u ústního projevu).

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele, neovládá **odbornou** terminologii. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Zpracovali: Ing. Radomír Straka, Ing. Michal Vojtek

V Šumperku dne: 28. 02. 2018

Schválili:

.....  
Ing. Radomír Straka  
předseda PK

.....  
Mgr. Irena Jonová  
ředitelka SŠŽTS, Šumperk

.....  
předseda MZK