

Hospitační záznam pro sledování matematické gramotnosti					
Oblast hodnocení	Otázka	Sledovaný ukazatel	Odpověď (Metrika)	Kategorie (Nabídka variant k výběru odpovědí)	Metodická poznámka
Údaje o žácích	1	Počet dívek	číselný údaj		
	2	Počet chlapců	číselný údaj		
Materiální a prostorové podmínky	3	Prostor	výběr více možností	a) stísněný	
			b) přiměřený		
			c) volný		
			d) je možné sedět v kruhu		
	4	Prostředí třídy	výběr z více možností	a) velmi podnětné	
			b) podnětné		
			c) standardní		
			d) nepodnětné		
Využití pomůcek	5	Pomůcky – využití	výběr z více možností	a) efektivní	
			b) minimální nebo nevhodné		
			c) nebyly využity		
Atmosféra	6	Atmosféra	<i>U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení</i>	a) pracovní V - S - M	Stupnice V – vynikající; S – standardní; M – minimální
				b) přítomnost strachu 0 - 1 - 2	Stupnice: 0 – žádný strach; 1 – žáci navrhuji řešení pouze, pokud jsou si víceméně jisti, že bude hodnoceno jako správné; 2 – silné obavy alespoň u jednoho žáka
				c) přítomnost nudy 0 - 1 - 2	0 – žádná nuda; 1 – někteří žáci se většinu času nudí; 2 – většina žáků se po většinu času nudí
				d) přítomnost humoru 0 - 1 - 2	0 – žádný humor; 1 – vyskytly se situace (jedna–dvě), kdy se třída společně zasmála; 2 – humorné poznámky se objevovaly poměrně často a přispívalo k nim několik žáků včetně učitele
				e) přítomnost negativní zaujatosti učitele 0 - 1 - 2	0 – žádná nevraživost; 1 – vyskytla se nevraživost; nevraživost se vyskytla výrazněji

Práce s poznatký	7	Nový poznatek	výběr z více možností	a) objevil se	
			b) objevil se částečně		
			c) neobjevil se		
	8	Zdroj nových poznatků	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) intelektuální práce žáků 0 - 1 - 2	0 – nevyskytlo se; 1 – vyskytlo se ojediněle; 2 – vyskytovalo se nezářídka;
				b) experimentální práce žáků 0 - 1 - 2	0 – nevyskytlo se; 1 – vyskytlo se ojediněle; 2 – vyskytovalo se nezářídka;
				c) výklad učitele s participací žáků 0 - 1 - 2	Při prezentaci nových poznatků učitelem žáci: 0 – nevstupují; 1 – vstupují; 2 – silně vstupují
				d) učebnice 0 - 1 - 2	0 – nevyskytlo se; 1 – vyskytlo se ojediněle; 2 – vyskytovalo se nezářídka;
				e) jiné zdroje 0 - 1 - 2	
	9	Nový poznatek pochopili	výběr z více možností	a) (téměř) všichni	
				b) většina	
				c) menšina	
				d) nebylo možné zjistit	
Metody výuky	10	Metody výuky	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) prověřování vědomostí, procvičování, opakování 0 - 1 - 2	0 – při hodině nedošlo k prověřování vědomostí; 1 – prověřování bylo věnováno cca do 10 minut; 2 – prověřování vědomostí bylo věnováno 10 nebo více minut
				b) samostatná práce žáků 0 - 1 - 2	
				c) skupinová práce žáků 0 - 1 - 2	
				d) celotřídní diskuse 0 - 1 - 2	
				e) výklad žáka 0 - 1 - 2	0 – nevyskytlo se; 1 – vyskytlo se ojediněle; 2 – vyskytovalo se nezářídka;
				f) výklad učitele 0 - 1 - 2	
				g) pohybová aktivita 0 - 1 - 2	
				h) soutěž 0 - 1 - 2	
				i) dramatizace 0 - 1 - 2	
				j) jiná 0 - 1 - 2	
				Komunikace	11
ne					
12	Zaměření učitele na (pouze při "ano" na předchozí otázku)	výběr více možností	a) špičkové žáky		
			b) průměrné žáky		
			c) slabé žáky		
			d) dívky		
			e) hochy		
			f) jinou skupinu		

	13	Komunikace v hodině (převládající)	výběr více možností a zaškrtnout stupeň hodnocení	a) učitel 0 - 1 - 2 b) malá skupina žáků 0 - 1 - 2 c) celotřídní 0 - 1 - 2 d) jiná 0 - 1 - 2	Stupně hodnocení: 0 – jev nebyl evidován; 1 – jev byl evidován; 2 – jev byl silně evidován				
Znalosti a dovednosti žáků	14	Znalosti a dovednosti žáků	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) kalkulační V - S - M b) geometrické V - S - M c) práce s daty V - S - M d) logické V - S - M	Stupně hodnocení: V – vynikající; S – standardní; M – minimální				
Tvořivost žáků	15	Tvořivost žáků	U každé odpovědi zaškrtnout stupeň hodnocení	a) přehledně zorganizovali soubor dílčích poznatků nebo d b) odhalili strategii řešení V - S - M c) objevili nový poznatek, argumentovali V - S - M d) nový poznatek rozšířili V - S - M f) jev nebyl sledován V - S - M	Stupně hodnocení: V – vynikající; S – standardní; M – minimální				
Práce s chybou	16	Učitel v nesnázích (udělá chybu, zamotá se ve výkladu, neumí reagovat na myšlenku žáka)	výběr více možností	a) žádá třídu o pomoc b) problém bagatelizuje c) analyzuje příčinu chyby d) ukazuje cesty, jak se jí vyvarovat e) neřeší f) jinak g) situace nenastala					
			17	Učitelova reakce na chybu žáka	výběr více možností	a) žádá třídu o pomoc b) problém bagatelizuje c) analyzuje příčinu chyby d) ukazuje cesty, jak se jí vyvarovat e) neřeší f) jinak g) situace nenastala			
					18	Reakce třídy na chybu žáka	výběr více možností	a) spontánní b) spolužák upozorní na přítomnost chyby c) spolužák pomůže chybu odhalit a opravit d) chyba zůstane neodhalena e) situace nenastala	