

Dotazník pro učitele pro jazykovou gramotnost

Materiální a prostorové podmínky výuky (rozvoj jazykové gramotnosti)

Učebnicové soubory a další materiály pro výuku cizích jazyků

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola využívá pro výuku cizích jazyků sice věkově adekvátní, ale zastaralou učebnici cizího jazyka.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve všech cizích jazycích pro výuku věkově adekvátní učebnicový soubor cizího jazyka; žáci využívají během hodin dvojjazyčných slovníků.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve všech cizích jazycích pro výuku věkově adekvátní učebnicový soubor cizího jazyka, učebnicový soubor je doplněn o e-učebnici; žáci využívají rozšiřující materiály např. z kabinetu cizích jazyků během výuky i pro samostudium; škola fond jazykových učebnicových souborů pravidelně aktualizuje s cílem zajistit rozvoj jazykové gramotnosti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění přístupu žáků k internetu při výuce cizích jazyků a při plnění dalších úkolů s ní souvisejících

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola žákům zajišťuje přístup k internetu během výuky na omezeném počtu PC.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola zajišťuje přístup k internetu během výuky všem žákům.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola zajišťuje všem žákům přístup k internetu během výuky i po ní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění interaktivních médií a ICT pro výuku cizích jazyků

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola využívá pro výuku cizích jazyků interaktivní média.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve výuce všech cizích jazyků interaktivní média, zejména e-učebnici. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola využívá učebnicový soubor doplněný o e-učebnici; rozvoj jazykové gramotnosti se děje v souladu s rozvojem počítačové gramotnosti a vzájemně se podmiňuje. ŠVP obsahuje koncepci vzájemně provázaného rozvoje obou gramotností. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním. Žák má možnost si k samostudiu zapůjčit vybrané médium (např. tablet).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti (kabinet cizích jazyků, jazyková učebna / jazykové učebny a žákovská cizojazyčná knihovna)

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro materiály pro výuku cizích jazyků.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají. Škola zřídila jazykovou učebnu vybavenou potřebnou technikou (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka apod.).

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z kabinetu během výuky i pro samostudium. Škola zřídila dvě a více jazykových učeben. Škola zřídila ve školní knihovně cizojazyčnou sekci.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Obecné znaky výuky – rozvoj jazykové gramotnosti

Uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola deklaruje v ŠVP uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům, ve výuce samotné se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k jeho naplnění vedeni, učitel se o znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, nijak neopírá, nezdůrazňuje vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům zpracováno v ŠVP, žáci jsou však k jeho naplnění indikátoru vedeni pouze sporadicky, učitel se o znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, příliš nezajímá, vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků zdůrazňuje pouze ojediněle, žáci nejsou na tyto formy a metody práce zvyklí. Za standardní úroveň lze označit i situaci, kdy mnohojazyčnost není zpracována do ŠVP, ale učitel své žáky k naplnění toho indikátoru směřuje.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má uplatňování metod podporujících mnohojazyčnost / usnadňující učení se více jazykům zpracováno v ŠVP, žáci jsou k naplnění indikátoru systematicky vedeni, učitel při výuce využívá znalosti a dovednosti, které žák získal při výuce jiného cizího jazyka, učitel zdůrazňuje vícejazyčnou realitu, jazykové struktury a analogie či odlišnosti jiných cizích jazyků, žáci jsou na tyto formy a metody práce zvyklí.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Rozvoj interkulturní komunikační kompetence

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce samotné se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k jeho naplnění vedeni, učitel kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, nijak nevyužívá, nijak se o ně neopírá, rozdíly mezi danými kulturami nezdůrazňuje.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce samotné se však indikátor projevuje jen sporadicky, žáci nejsou k jeho naplnění systematicky vedeni, kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, učitel využívá jen ojediněle, rozdíly mezi danými kulturami nezdůrazňuje.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence zpracován v ŠVP, ve výuce je indikátor systematicky rozvíjen, učitel cíleně vytváří situace, při nichž může k rozvoji interkulturní komunikační kompetence dojít, žáci jsou k naplnění indikátoru systematicky vedeni, učitel soustavně využívá kulturní zázemí, které s sebou cílový jazyk nese, cíleně zdůrazňuje rozdíly mezi danými kulturami.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů (texty, nahrávky)

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – ŠVP obsahuje informace o využití autentických textů a způsobech práce s nimi; ve výuce samotné se autentické texty až na výjimky neobjevují.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – ŠVP obsahuje informace o využití autentických textů a způsobech práce s nimi; ve výuce iniciuje učitel práci s autentickým textem.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – ŠVP obsahuje informace o využití autentických textů a způsobech práce s nimi; ve výuce iniciuje učitel práci s autentickým textem. Žáci cyklicky prezentují své příspěvky o individuálně načtených autentických textech. Koncept zapojení autentických textů do výuky zpracovala a inovuje předmětová komise / metodické sdružení. Zapojení autentických textů do výuky se děje v koordinaci s rozvojem čtenářské gramotnosti. ŠVP obsahuje konkrétní návrhy vzájemného provázání rozvoje těchto gramotností.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Využití vhodných učebnicových souborů a dalších materiálů

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola využívá pro výuku cizích jazyků sice věkově adekvátní, ale zastaralou učebnici cizího jazyka.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve všech cizích jazycích pro výuku věkově adekvátní učebnicový soubor cizího jazyka; žáci využívají během hodin dvojjazyčných slovníků.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve všech cizích jazycích pro výuku věkově adekvátní učebnicový soubor cizího jazyka, učebnicový soubor je doplněn o e-učebnici; žáci využívají rozšiřujících a podpůrných jazykových zdrojů, např. z oborového kabinetu, během výuky i pro samostudium; škola fond jazykových učebnicových souborů pravidelně aktualizuje s cílem zajistit rozvoj jazykové gramotnosti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Využití interaktivních médií a ICT ve výuce

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – žák využívá během výuky cizích jazyků internet.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – žák využívá v prvním i dalším cizím jazyce pro výuku interaktivní média, zejména e-učebnici. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – žák využívá učebnicový soubor doplněný o e-učebnici; rozvoj jazykové gramotnosti se děje v souladu s rozvojem počítačové gramotnosti a vzájemně se podmiňuje. ŠVP obsahuje koncepci vzájemně provázaného rozvoje obou gramotností. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Soulad didaktických pomůcek s cíli výuky

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – žák využívá pro svůj učební proces dvojjazyčný slovník v tištěné nebo internetové verzi, s efektivním využitím má ale problémy.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – žák je zkušený v užívání obrazového, jednojazyčného nebo dvojjazyčného slovníku v tištěné či internetové verzi pro svůj učební proces. Škola podporuje využívání didaktických pomůcek u žáků se SVP a žáků ohrožených školní neúspěšností.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – žák je zkušený v užívání obrazového, jednojazyčného nebo dvojjazyčného slovníku v tištěné či internetové verzi pro svůj učební proces. Škola podporuje využívání didaktických pomůcek u žáků se SVP a žáků ohrožených školní neúspěšností. Rozvoj jazykové gramotnosti s podporou didaktických pomůcek se ve škole děje v souladu s rozvojem čtenářské a počítačové gramotnosti a vzájemně se podmiňuje. ŠVP obsahuje koncepci vzájemně provázaného rozvoje těchto gramotností.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Vedení hodiny v cílovém jazyce

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na vedení hodiny v cílovém jazyce zpracován v ŠVP, nicméně učitel i žáci ve výuce ke komunikaci běžně používají jazyk zprostředkovací, a to i v případech, kdy by mohli použít jazyk cílový.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na vedení hodiny v cílovém jazyce zpracován v ŠVP, učitel i žáci ho ve výuce při komunikaci používají, nicméně se často objevují situace, kdy je i v neodůvodněných případech používán jazyk zprostředkovací.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na vedení hodiny v cílovém jazyce zpracován v ŠVP, učitel i žáci ho ve výuce při komunikaci běžně používají, jsou na něj zvyklí, jazyk zprostředkovací (tedy zprav. čeština) je používán jen v odůvodněných případech.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Projektová metoda jako součást výuky cizího jazyka

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má požadavek na projektovou výuku nebo alespoň její prvky zpracován v ŠVP, ve výuce samotné se však indikátor nijak neprojevuje, učitel projektovou metodu ani její prvky do své výuky nezahrnuje.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má požadavek na projektovou výuku nebo její prvky zpracován v ŠVP, učitel prvky projektové metody do své výuky ojediněle zařazuje, nicméně žáci nejsou touto formou práce zvyklí systematicky pracovat.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – Škola má požadavek na projektovou výuku a její prvky zpracován v ŠVP, uplatňují ji nejen v rámci mezipředmětových vztahů a projektových dnů, ale prvky projektové metody jsou obsaženy ve výuce jednotlivých předmětů, učitel je do své výuky systematicky zařazuje, žáci jsou touto formou práce zvyklí systematicky pracovat, spolupracují na řešení problémů, umí vyhledávat informace.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zapojení školy do národních projektů

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola formálně podporuje zapojení pedagogů a žáků do projektů se zaměřením na využití cizích jazyků, v reálném čase není škola do žádného projektu zapojena; žáci nejsou zvyklí na projektu spolupracovat.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; projekty jsou zakotveny v ŠVP, učitel během výuky slovně upozorní na návaznost projektu a obsahu výuky, popř. mimoškolní činnosti, vybraní žáci spolupracují na projektu.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; další návazné projekty jsou zakotveny v ŠVP, vedení školy poskytuje řešitelům projektu administrativní podporu; učitel během výuky vytváří situace vyžadující využití zkušeností žáka z projektu; žáci jsou zvyklí v projektu pracovat.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zapojení školy do partnerství a projektů na mezinárodní úrovni

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola formálně podporuje zapojení pedagogů a žáků do projektů se zaměřením na využití cizích jazyků nebo do výměnných pobytů na partnerské instituci v zahraničí, v reálném čase není škola do žádného partnerství/projektu zapojena.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má vytvořen partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu; škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; projekty jsou zakotveny v ŠVP, učitel během výuky slovně upozorní na návaznost projektu a obsahu výuky, popř. mimoškolní činnosti, vybraní žáci se účastní (výměnného) zahraničního pobytu nebo spolupracují na projektu.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má vytvořen dlouhodobý partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu; škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; další návazné projekty jsou zakotveny v ŠVP, vedení školy poskytuje řešitelům projektu potřebnou podporu; učitel během výuky vytváří situace vyžadující využití zkušeností žáka z projektu; nadpoloviční většina žáků školy jezdí na výměnné zahraniční pobyty s partnerskou institucí; nadpoloviční většina žáků školy spolupracuje na projektu; žáci jsou zvyklí v projektu pracovat.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Činnost žáka

Žák má možnost účasti na mezinárodně uznávané jazykové zkoušce

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP je informace o existujících mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách pro jednotlivé úrovně zvládnutí prvního a dalšího cizího jazyka.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP je informace o existujících mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách pro jednotlivé úrovně zvládnutí prvního a dalšího cizího jazyka. Pedagogové motivují žáky ke složení těchto zkoušek např. formou simulace takové zkoušky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP je informace o existujících mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách pro jednotlivé úrovně zvládnutí prvního a dalšího cizího jazyka. Pedagogové motivují žáky ke složení těchto zkoušek např. formou simulace takové zkoušky.

Škola má (i ve spolupráci s mezinárodní institucí) právo udělovat mezinárodně uznávaný typ jazykové zkoušky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Žák má možnost účasti na národním či mezinárodním projektu

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola a učitel formálně podporují zapojení žáků do projektů se zaměřením na využití cizích jazyků, nebo do výměnných pobytů na partnerské instituci v zahraničí, škola však nebyla a není do žádného projektu/partnerství zapojena a žák se žádného projektu neúčastní.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má vytvořen partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu a žák se v reálném čase do projektu/partnerství zapojuje; projekty jsou zakotveny v ŠVP; učitel během výuky slovně upozorňuje na návaznost projektu a obsahu výuky; žáci na projektu participují, účastní se (výměnného) zahraničního pobytu.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola je v reálném čase zapojena do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků, má vytvořen dlouhodobý partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu a žák se na těchto aktivitách podílí; další návazné projekty jsou zakotveny v ŠVP; učitel během výuky vytváří situace vyžadující využití zkušeností žáka z projektu; nadpoloviční většina žáků školy jezdí na výměnné zahraniční pobyty s partnerskou institucí; nadpoloviční většina žáků školy spolupracuje na projektu; žáci jsou zvyklí v projektu pracovat.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Výsledky rozvoje jazykové gramotnosti

Vyvážený rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na receptivní osvojení cizího jazyka i jeho užívání (rozvoj všech řečových dovedností, tedy: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní) zpracovány v ŠVP, nicméně učitel ve výuce nevyužívá metody a formy výuky, které by k jejich osvojení vedly, nepracuje s moderními didaktickými příručkami, v nichž je nácvik těchto řečových dovedností samozřejmostí, žáci nejsou k jejich osvojení vedeni.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má důraz na receptivní osvojení cizího jazyka i jeho užívání (rozvoj všech řečových dovedností, tedy: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní) zpracovány v ŠVP, učitel, ačkoliv pracuje s moderními metodickými příručkami, však ve výuce metody a formy výuky, které k jejich osvojení vedou, využívá jen sporadicky, nebo převládá pouze receptivní osvojování jazyka či jedna z řečových dovedností.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola klade důraz na receptivní osvojení cizího jazyka i jeho užívání (rozvoj všech řečových dovedností, tedy: poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní) zpracovány v ŠVP, učitel pracuje s moderními metodickými příručkami a systematicky používá metody a formy výuky, které k jejich osvojení vedou, žáci jsou na tento způsob práce zvyklí, řečové dovednosti jsou ve výuce rovnoměrně zastoupeny.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Rozvoj znalostí

Vyhodnocení úspěšnosti/neúspěšnosti žáků a školních výsledků v jazykovém vzdělávání v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – v praxi se indikátor nijak neprojevuje, hodnocení výuky cizích jazyků ze strany vedení školy neprobíhá.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, nicméně toto hodnocení neprobíhá v uzlových bodech základního vzdělávání a posledním ročníku střední školy systematicky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, toto hodnocení probíhá v uzlových bodech základního vzdělávání a posledním ročníku střední školy pravidelně; žáci, jejich vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Využití interních a externích nástrojů hodnocení ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, v praxi se však indikátor nijak neprojevuje, hodnocení výuky cizích jazyků ze strany vedení školy neprobíhá.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, nicméně toto hodnocení neprobíhá nijak systematicky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, toto hodnocení probíhá pravidelně v obou uzlových bodech vzdělávání, žáci, jejich vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Podíl žáků, kteří absolvovali mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnili se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, v praxi se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k naplňování indikátoru motivováni, počet žáků, kteří se mezinárodních zkoušek, olympiád či mezinárodních projektů účastní, je mizivý.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, žáci jsou k účasti na mezinárodních zkouškách, olympiádách či mezinárodních projektech sice vedeni, nicméně ne systematicky, účastní se jich malé množství žáků.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, žáci jsou k účasti na mezinárodních zkouškách, olympiádách či mezinárodních projektech systematicky vedeni a motivováni, účastní se jich velké množství žáků, škola informací o počtu žáků, kteří mezinárodní jazykovou zkoušku absolvovali, účastnili se olympiády v cizím jazyce nebo národního či mezinárodního projektu, zveřejňuje.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň