

Dotazník pro ředitele pro jazykovou gramotnost

Materiální a prostorové podmínky rozvoje jazykové gramotnosti

Zajištění přístupu žáků k internetu při výuce cizích jazyků a při plnění dalších úkolů s ní souvisejících

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola žákům zajišťuje přístup k internetu během výuky na omezeném počtu PC.
STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola zajišťuje přístup k internetu během výuky všem žákům.
VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola zajišťuje všem žákům přístup k internetu během výuky i po ní.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění interaktivních médií a ICT pro výuku cizích jazyků

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola využívá pro výuku cizích jazyků interaktivní média.
STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola využívá ve výuce všech cizích jazyků interaktivní média, zejména e-učebnici. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním.
VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola využívá učebnicový soubor doplněný o e-učebnici; rozvoj jazykové gramotnosti se děje v souladu s rozvojem počítačové gramotnosti a vzájemně se podmiňuje. ŠVP obsahuje koncepci vzájemně provázaného rozvoje obou gramotností. Škola podporuje využívání interaktivních médií u žáků se SVP a s mimořádným nadáním. Žák má možnost si k samostudiu zapůjčit vybrané médium (např. tablet).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti (kabinet cizích jazyků, jazyková učebna / jazykové učebny a žákovská cizojazyčná knihovna)

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro materiály pro výuku cizích jazyků.
STANDARDNÍ ÚROVEŇ – Škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají. Škola zřídila jazykovou učebnu vybavenou potřebnou technikou (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka apod.).
VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má vyhrazen prostor pro kabinet CJ, učitelé cizích jazyků jej společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z kabinetu během výuky i pro samostudium. Škola zřídila dvě a více jazykových učeben. Škola zřídila ve školní knihovně cizojazyčnou sekci.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Personální podmínky rozvoje jazykové gramotnosti

Splnění kvalifikačních předpokladů pro výuku cizích jazyků včetně předmětové specializace

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – někteří učitelé nemají požadovanou odbornou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků. (Pozn.: Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, musí splňovat kvalifikační předpoklady všichni učitelé, nebo jim musí být udělena výjimka).

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – učitelé mají požadovanou odbornou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – učitelé mají požadovanou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků; své jazykové znalosti a didaktické dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, partnerstvím se zahraniční školou, zahraničními stážemi apod.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – učitelé se účastní DVPP zaměřeného na výuku cizích jazyků, škola umožňuje účast pedagogů na DVPP se zaměřením na cizí jazyky.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – učitelé se aktivně účastní DVPP zaměřeného na výuku cizích jazyků, škola umožňuje PP účast na DVPP, podporuje je cíleně a plánovitě.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – PP školy jsou lektory DVPP, sdílejí své zkušenosti s jinými školami, škola vysílá PP na DVPP, podporuje je organizačně i finančně, škola pořádá akce DVPP.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Vytváření podmínek pro působení rodilého mluvčího ve škole a jeho kontakt s žáky i učiteli

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola zaměstnává rodilého mluvčího bez pedagogické kvalifikace, ale s doložitelnou pedagogickou praxí; rodilý mluvčí vede v prvním cizím jazyce volitelný předmět zaměřený na konverzaci.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola zaměstnává pro první cizí jazyk rodilého mluvčího s požadovanou pedagogickou kvalifikací, rodilý mluvčí vede ve spolupráci s českým učitelem povinnou výuku cizího jazyka.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola zaměstnává pro první i další cizí jazyk rodilého mluvčího s požadovanou pedagogickou kvalifikací, rodilý mluvčí vede ve spolupráci s českým učitelem povinnou výuku cizího jazyka; rodilý mluvčí spolupracuje s českým učitelem při výuce nejazykových předmětů pomocí CLIL.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Obecné znaky výuky rozvíjející jazykovou gramotnost

Strategie výuky cizích jazyků

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených cizích jazycích a jejich vzájemných vztazích, prostupnosti a návaznosti.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených cizích jazycích a jejich vzájemných vztazích, prostupnosti a návaznosti; škola informuje žáky a zákonné zástupce o systému výuky cizích jazyků ve škole.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených cizích jazycích a jejich vzájemných vztazích, prostupnosti a návaznosti; škola informuje žáky a zákonné zástupce o systému výuky cizích jazyků ve škole.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zajištění návaznosti výuky cizího jazyka na předcházející vzdělávání

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – ŠVP deklaruje zohlednění odlišné vstupní úrovně jazykové gramotnosti žáka.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – ŠVP konkretizuje metody a formy práce vedoucí k zohlednění odlišné vstupní úrovně zvládnutí jazykové gramotnosti žáka; učitel diferencuje zvolené metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků; učitel předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v cizím jazyce; učitel zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky cizích jazyků v průběhu předškolního vzdělávání.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – ŠVP konkretizuje postupy vedoucí k zohlednění odlišné vstupní úrovně zvládnutí jazykové gramotnosti žáka; učitel diferencuje zvolené metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků; učitel zohledňuje individuální znalosti žáků osvojené během rané výuky cizích jazyků v průběhu předškolního vzdělávání; strategie předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v cizím jazyce; vytčená strategie školy pro vyrovnání a následný rozvoj jazykové gramotnosti je zjevná napříč nabízenými cizími jazyky; učitelé cizích jazyků spolupracují na aktualizaci výstupů této vzdělávací oblasti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Plánování výuky cizího jazyka v různých časových horizontech

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – konkretizuje cíle výuky cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve vztahu k místním podmínkám školy; struktura hodiny, metody a formy práce v některých rysech zohledňují místní možnosti školy.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – ŠVP konkretizuje cíle výuky cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve vztahu k místním podmínkám školy; struktura hodiny, metody a formy práce zohledňují místní možnosti školy.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – ŠVP konkretizuje cíle výuky cizího jazyka a dalšího cizího jazyka ve vztahu k místním podmínkám školy; struktura hodiny, metody a formy práce zohledňují místní možnosti školy; vytčená strategie školy pro rozvoj jazykové gramotnosti je zjevná napříč nabízenými cizími jazyky; učitelé cizích jazyků spolupracují na aktualizaci výstupů této vzdělávací oblasti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Podpora jazykové rozmanitosti širokou nabídkou cizích jazyků

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola má nabídku cizích jazyků zpracovánu v ŠVP. Jako první cizí jazyk nabízí pouze angličtinu.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má nabídku cizích jazyků zpracovánu v ŠVP. Jako první cizí jazyk nabízí angličtinu, pro další cizí jazyk nabízí jiný cizí jazyk. Výuka obou jazyků je realizována PP s odpovídající předmětovou specializací.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má nabídku cizích jazyků zpracovánu v ŠVP. Jako Cizí jazyk i Další cizí jazyk nabízí vždy dva různé cizí jazyky. Výuka všech cizích jazyků je realizována PP s odpovídající předmětovou specializací.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Integrovaná výuka cizího jazyka a odborného předmětu (CLIL) – fakultativně

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených nejazykových předmětech realizovaných s pomocí cizích jazyků, frekvenci těchto aktivit, o jazykové vybavenosti pedagogů pro realizaci CLIL.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených nejazykových předmětech realizovaných s pomocí cizích jazyků, frekvenci těchto aktivit, o jazykové vybavenosti pedagogů pro realizaci CLIL; škola zaměstnává nejméně dva pedagogy, kteří splňují požadavky na realizaci výuky pomocí CLIL; škola nabízí projekty k průřezovým tématům ŠVP, které jsou realizovány pomocí CLIL.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – součástí ŠVP školy je informace o nabízených nejazykových předmětech realizovaných s pomocí cizích jazyků, frekvenci těchto aktivit, o jazykové vybavenosti pedagogů pro realizaci CLIL; škola zaměstnává pro každou skupinu předmětů dostatek pedagogů, kteří splňují požadavky na realizaci výuky pomocí CLIL; škola nabízí projekty k průřezovým tématům ŠVP, které jsou realizovány pomocí CLIL.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Činnost učitele

Zapojení školy do národních projektů

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola formálně podporuje zapojení pedagogů a žáků do projektů se zaměřením na využití cizích jazyků, v reálném čase není škola do žádného projektu zapojena; žáci nejsou zvyklí na projektu spolupracovat.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; projekty jsou zakotveny v ŠVP, učitel během výuky slovně upozorní na návaznost projektu a obsahu výuky, popř. mimoškolní činnosti, vybraní žáci spolupracují na projektu.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; další návazné projekty jsou zakotveny v ŠVP, vedení školy poskytuje řešitelům projektu administrativní podporu; učitel během výuky vytváří situace vyžadující využití zkušeností žáka z projektu; žáci jsou zvyklí v projektu pracovat.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Zapojení školy do partnerství a projektů na mezinárodní úrovni

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – škola formálně podporuje zapojení pedagogů a žáků do projektů se zaměřením na využití cizích jazyků nebo do výměnných pobytů na partnerské instituci v zahraničí, v reálném čase není škola do žádného partnerství/projektu zapojena.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – škola má vytvořen partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu; škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; projekty jsou zakotveny v ŠVP, učitel během výuky slovně upozorní na návaznost projektu a obsahu výuky, popř. mimoškolní činnosti, vybraní žáci se účastní (výměnného) zahraničního pobytu nebo spolupracují na projektu.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – škola má vytvořen dlouhodobý partnerský vztah se zahraniční školou obdobného typu; škola je zapojena v reálném čase do projektu se zaměřením na využití cizích jazyků; další návazné projekty jsou zakotveny v ŠVP, vedení školy poskytuje řešitelům projektu potřebnou podporu; učitel během výuky vytváří situace vyžadující využití zkušeností žáka z projektu; nadpoloviční většina žáků školy jezdí na výměnné zahraniční pobyty s partnerskou institucí; nadpoloviční většina žáků školy spolupracuje na projektu; žáci jsou zvyklí v projektu pracovat.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Rozvoj dovedností

Sledování výsledků hodnocení výuky cizích jazyků ředitelem školy

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – hodnocení výuky vedením školy je zpracováno v ŠVP, v praxi se však indikátor nijak neprojevuje; hodnocení výuky cizích jazyků ze strany vedení školy neprobíhá.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – hodnocení výuky vedením školy je zpracováno v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, nicméně toto hodnocení neprobíhá nijak systematicky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – hodnocení výuky vedením školy je zpracováno v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, toto hodnocení probíhá pravidelně; žáci, jejich vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Rozvoj znalostí

Vyhodnocení úspěšnosti/neúspěšnosti žáků a školních výsledků v jazykovém vzdělávání v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – v praxi se indikátor nijak neprojevuje, hodnocení výuky cizích jazyků ze strany vedení školy neprobíhá.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, nicméně toto hodnocení neprobíhá v uzlových bodech základního vzdělávání a posledním ročníku střední školy systematicky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, toto hodnocení probíhá v uzlových bodech základního vzdělávání a posledním ročníku střední školy pravidelně; žáci, jejich vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Využití interních a externích nástrojů hodnocení ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, v praxi se však indikátor nijak neprojevuje, hodnocení výuky cizích jazyků ze strany vedení školy neprobíhá.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, nicméně toto hodnocení neprobíhá nijak systematicky.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – údaje o využití interních a externích nástrojů ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti v cizích jazycích v uzlových bodech vzdělávání jsou uvedeny v ŠVP, vedení školy výuku cizích jazyků hodnotí, toto hodnocení probíhá pravidelně v obou uzlových bodech vzdělávání, žáci, jejich vyučující i rodiče jsou seznamováni s jeho výsledky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň

Podíl žáků, kteří absolvovali mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnili se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod.

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, v praxi se však indikátor nijak neprojevuje, žáci nejsou k naplnění indikátoru motivováni, počet žáků, kteří se mezinárodních zkoušek, olympiád či mezinárodních projektů účastní, je mizivý.

STANDARDNÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, žáci jsou k účasti na mezinárodních zkouškách, olympiádách či mezinárodních projektech sice vedeni, nicméně ne systematicky, účastní se jich malé množství žáků.

VYNIKAJÍCÍ ÚROVEŇ – údaje o možnosti absolvovat mezinárodní jazykovou zkoušku, účastnit se olympiády v cizím jazyce, národního či mezinárodního projektu apod. jsou uvedeny v ŠVP, žáci jsou k účasti na mezinárodních zkouškách, olympiádách či mezinárodních projektech systematicky vedeni a motivováni, účastní se jich velké množství žáků, škola informací o počtu žáků, kteří mezinárodní jazykovou zkoušku absolvovali, účastnili se olympiády v cizím jazyce či národního nebo mezinárodního projektu, zveřejňuje.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- Minimální úroveň
- Standardní úroveň
- Vynikající úroveň