

Hospitační záznam SV

Základní údaje o hodině

Typ střední školy

Zaškrtněte jednu odpověď.

- a) G4
- b) G6
- c) G8
- d) SOVm
- e) SOVz
- f) Konzervatoř

Kód a název oboru dle soustavy oborů vzdělávání

Vzdělávací předmět/oblast

V případě spojení více předmětů zvolte možnost "24 - spojeno více předmětů".

Zaškrtněte jednu odpověď.

- 01 - Český jazyk
- 02 - Anglický jazyk
- 03 - Německý jazyk
- 04 - Francouzský jazyk
- 05 - Ruský jazyk
- 06 - Španělský jazyk
- 07 - jiný cizí jazyk
- 08 - Matematika
- 09 - Fyzika
- 10 - Chemie
- 11 - Biologie
- 12 - jiný přírodovědný předmět
- 13 - Informační a komunikační technologie
- 14 - Dějepis
- 15 - Zeměpis
- 16 - Výchova k občanství
- 17 - jiný společensko-vědní předmět
- 18 - Tělesná výchova
- 19 - Výtvarná výchova
- 20 - Hudební výchova
- 21 - Výchova ke zdraví
- 22 - jiný výchovný předmět
- 23 - Odborný předmět
- 24 - spojeno více předmětů

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- 1. ročník G8 (taneč.konz.)
- 2. ročník G8 (taneč. konz.)
- 3. ročník G8 (1. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 4. ročník G8 (2. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 1. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 2. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 3. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 4. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 1. ročník nástavbového studia SŠ
- 2. ročník nástavbového studia SŠ
- jiné (v případě jiné formy vzdělávání než denní)

CLIL (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Výuka v cizím jazyce (bilingvní třída, povolená výuka některých předmětů v cizím jazyce, škola s cizím vyučovacím jazykem)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Jazyk, ve kterém probíhala výuka (jiný než český)

Jedná se o CLIL, povolenou výuku některých předmětů v cizím jazyce, bilingvní třídy, školy s cizím vyučovacím jazykem. Nejedná se o výuku cizího jazyka.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- anglický
- německý
- španělský
- francouzský
- polský
- jiný - jaký

Komentář k otázce:

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro žáky se SVP

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ne
- ano – pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáky s autismem, souběžným postižením více vadami
- ano – pro žáky s lehkým mentálním postižením
- ano – pro žáky s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči
- ano – pro ostatní skupiny SVP - jaké

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika).

Uveďte pouze v případě potřeby.

Žáci

Počet zapsaných žáků ve třídě

Z toho počet přítomných žáků

Počet zapsaných žáků se SVP

Z toho počet přítomných žáků se SVP

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák - žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Počet přítomných žáků s odlišným mateřským jazykem

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Personální zajištění výuky

Odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Aprobace (absolvování hospitovaného předmětu na VŠ)

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Funkční zařazení vyučujícího

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- předseda metodického sdružení/předmětové komise
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

Obsah výuky

Stanovení vzdělávacího cíle

Vhodné zjistit od učitele před hodinou, případně identifikovat na začátku, v průběhu nebo na závěr hodiny. V položce nehodnotit hodnotu cíle, pouze zda se vztahuje k učení žáků.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodnost cíle

Hodnoťte až po upřesnění cíle.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vzhledem k schopnostem a znalostem žáků
- vzhledem k ŠVP
- ne

Vzdělávací cíl byl splněn

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Složky obsahu cíle

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vědomostní složka
- dovednostní složka
- postojová složka

Ve výuce využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života

Jedná se o situace charakterem mimoškolní. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazně
- částečně
- jen okrajově
- vůbec

Organizace a podmínky výuky - položky hodnotící konkrétní hodinu

Výuka je dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá

Organizační zvládnutí není hodnoceno samostatně, ale jen jako součást pedagogického zvládnutí výuky. Položkou se hodnotí pedagogický „celkový dojem“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Přínos hodiny pro žáky

Celkové zhodnocení hodiny. Odhadovaný dopad výuky na žáky.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- vysoký
- střední
- nízký
- žádný

Aktivita a zájem žáků o výuku

Jedná se o většinu žáků po většinu hodiny; jedná se také o udržení pozornosti.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vyučující klade na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky.

Jedná se o reakce většiny žáků na většinu požadavků.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Individuální přístup k žákům

Podle účelnosti i jen jednotlivcům.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- vhodné přizpůsobení cílů a obsahu
- přizpůsobení vhodných aktivit
- vedení k formulování cílů nebo očekávání od žáků
- sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení ve vztahu k očekávání a cílům
- nebylo zaznamenáno

Ve třídě panuje klima podporující učení

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Výuka posilovala u většiny žáků pozitivní sebepojetí a sebevědomí

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Organizační formy výuky

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole. **FRONTÁLNÍ** - dominantní postavení učitele a společná práce žáků; **SKUPINOVÁ** - spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; **PRÁCE VE DVOJICÍCH** – dělba práce ve dvojicích; **SAMOSTATNÁ PRÁCE** - vlastní úsilí při učení.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinová výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Využité metody

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole. **TRANSMISIVNÍ VÝUKA** - výklad, přednáška, vyprávění, vysvětlování); **KOMUNIKATIVNÍ VÝUKA**- řízený rozhovor, diskuse, beseda; **PRÁCE S TEXTEM** – dominuje žákovo učení z textu (resp. využívání textu); **PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ** – komplexní metoda s konkrétním výstupem; **PROBLÉMOVÉ UČENÍ** – řešení problémových úloh, problémový rozhovor; **AKTIVIZUJÍCÍ METODY** – aktivizují vlastní učební práci žáků; **NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ METODY** (předvádění, projekce, experiment aj.) – smyslové zprostředkování obsahu; **DOVEDNOSTNĚ PRAKTICKÉ METODY** (pohybové, praktické, pracovní činnosti, laboratorní cvičení, praxe, grafické, výtvarné, hudební činnosti aj.) - osvojení motorických a psychomotorických dovedností.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
transmisivní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vyučování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využitých metod výuky*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.*

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
transmisivní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikativní výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s textem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
projektové vyučování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
problémové učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivizující metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
názorně demonstrační metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dovednostně praktické metody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití učebních pomůcek vzhledem k cíli*Učební pomůcka pomáhá svou názorností, jedná se o fyzický objekt, ale např. i výukový počítačový program, nebo promítané (například záznam pokusu v chemii apod.).**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne
- učební pomůcky nebyly využity

Využití didaktické techniky v hodině*Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje vzhledem k cíli hodiny. Jedná se např. o projektory, interaktivní tabule, počítače, přehrávače, apod.**Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- účelné využití didaktické techniky vyučujícím
- účelné využití didaktické techniky některými žáky
- účelné využití didaktické techniky všemi žáky
- didaktická technika nebyla účelně využita
- didaktická technika nebyla k dispozici
- didaktická technika byla k dispozici, ale její využití nebylo vzhledem k cíli zapotřebí

Organizace a podmínky výuky - položky nehodnotící konkrétní hodinu**Dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků***Jedná se o prostor pro vyjádření nebo diskuzi buď cíleně, nebo operativně, vytvářený. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).**Zaškrtněte jednu odpověď.*

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Většina žáků mohla uplatnit nebo rozvíjet kritické myšlení

Hodnocena je reálná aktivita na straně většiny žáků nejen dílčí dovednosti. Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Hodnocení

Popisná (formativní) zpětná vazba práci žáků

Vztaženo k pokroku žáka, k možnosti změny - v čem došlo k posunu, co konkrétně by se mělo rozvíjet dál. Hodnocena je zpětná vazba i jen některým žákům.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- kvalitní
- ještě dostačující
- zcela nekvalitní
- žádná

Zhodnocení vyučovací hodiny na jejím konci

Nehodnotí se kvalita ani rozsah zhodnocení vyučovací hodiny.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- učitelem i žáky
- jen učitelem
- nebylo

Využití sebehodnocení žáků v hodině

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazné
- jen okrajové
- vůbec

Využití vzájemného hodnocení žáků v hodině

Tato položka není určena k hodnocení jednotlivých hodin, ale k hodnocení výuky ve škole (tzn. v souhrnu všech hospitací).

Zaškrtněte jednu odpověď.

- výrazné
- jen okrajové
- vůbec

Podpůrná opatření

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- využití tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící
- využití dalších osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- podpůrná opatření nebyla ve výuce využita

Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák - žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne

Vhodná podpora nadaných žáků.

Podporou nadaných žáků se rozumí individuální přístup k žákům, kteří jsou v hodině „rychlejší“. Nejedná se o žáky mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ. Možnost nadání žáci nebyli přítomni - učitel je neidentifikoval, ani se v hodině nijak neprojeví.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- ne
- nadaní žáci nebyli přítomni

Pohospitační zjištění a rozhovor

Myslíte si, že hodina byla pro žáky přínosná?

V následující části vyplňte prosím odpovědi vyučujícího.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano, pro všechny
- ano, pro některé
- ne

Byla hodina efektivní vzhledem k cíli?

V následující části vyplňte prosím odpovědi vyučujícího.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- rozhodně ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Jak podrobné máte záznamy o vývoji, procesu učení a výsledcích učení jednotlivých žáků?

Hodnocení inspektorem na základě předložených podkladů

Zaškrtněte jednu odpověď.

- podrobné - popisné
- středně podrobné - převážně jen známky
- jen známky