2020
2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL,
ŠUMPERK

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021 zpracovaná dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Schváleno školskou radou dne18. října 2021

1 Úvodní slovo

Koncipovat letošní úvodní slovo je pro mě velmi těžké. Zastavit se a roztřídit zážitky, zkušenosti z korona roku na dobré a špatné? Ne, taková zjednodušující klasifikace nejde. Tak snad zvolit třídění prožitků a faktů podle udržitelnosti, prospěšnosti? To také nezvládnu. **Byl to rok výjimečný, neuchopitelný. Byl to počátek změn.** Změn v pohledu na sebe sama, svou rodinu, zdraví, své návyky, začátek nového vnímání světa, práce, kariéry. **Začátek změn ve školství.** Před 10 lety výzkumy tvrdily, že veřejnost, učitelé i žáci jsou spokojeni se stavem školství, mají důvěru ve školskou politiku. Lidé měli představu, že školství žije vlastním životem, odtrženo od dynamičnosti vědy, techniky, od často překotných transformací ve společnosti. Panovaly názory, že české školství existuje samo o sobě, je unikátní. Společnost neměla potřebu pěstovat, tříbit názory na výchovu a vzdělávání. Nepřáli jsme celospolečenským diskusím o pedagogickém procesu v 21. století.

V počátcích korona krize se ve vší nahotě projevila naše spokojenost s bytím, s prostou existencí. Motto „buďme rádi, jak to je, hlavně že to není horší“, napadlo jak soukromou, tak pracovní sféru našich životů. Z každého marasmu však vzejde něco nového. **Snažila jsem se ve své koncepci nového života školy v době distance vytvořit rovnováhu mezi výchovou žáků ke klasickým hodnotám a modernizací výuky.** Ke klasickým hodnotám řadím touhu po vzdělání, pomoc slabším, sdílení problému, hledání společných řešení, vztah k práci, ke škole, ale i místu, kde žiji. A modernizace výuky? Ta začala důsledným prověřením stávajících školních vzdělávacích programů, nemilosrdným odstraňováním informací, které jsou nadbytečné. Také jsme dokázali rozpohybovat sami sebe, znásobit své

znalosti, dovednosti, naučit se je předávat efektivnějším způsobem tak, že nám při distanci zůstával prostor pro lepší komunikaci s žákem.

Učitelé často znovu našli chuť vykonávat své pedagogické řemeslo. Diskutovali s žáky bez rušivého omezení školního zvonění, poznávali své svěřence v jejich rodinném prostředí. Distance také vedla ke zkvalitnění práce v mikrotýmech – v předmětových komisích. Sdílení všeho dobrého i špatného z výuky bylo mezi učiteli velmi bezprostřední, vytratila se bývalá řevnivost, závist, nepochopení. Všichni učitelé byli nuceni pracovat jinak, nově a spousta z nás si uvědomila, že výpočetní technika není odlidštěním výuky, ale při správném užití je to skvělý prostředek nejen pro výuku, ale i pro lepší poznání současné generace. Korona rok jsme samozřejmě využili k **pořízení nového moderního vybavení**. Pomohli jsme vyřešit okamžité problémy žáků v distanci (30 nových notebooků či připojení k internetu), **zakoupili jsme techniku, která určuje směr vývoje v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech**. Nákup zařízení není samoúčelný, žáci všech oborů se učí aplikovanou výpočetní techniku. Například truhláři a nábytkáři navrhují v novém programu pro 3D modelování nábytku Rhinceros a zároveň s programem byl pořízen i nový dřevoobráběcí CNC. Vývoj ve svařování vede k podílu práce robotů a kobotů. My jsme pro obory strojní mechanik, mechanik strojů a zařízení, instalatér pořídili ve spolupráci se sponzory kooperativního robota DOOSAN. Stavaři díky svému propojení s regionálními firmami vyučují o konceptu BIM, který digitalizuje veškeré procesy veřejného zadavatele, strojírenské obory úzce spolupracují se společností Heidenhain, využívají jejich podnětů a novinek a díky projektu firmy Průša Research získaly další 3D tiskárnu. Výuka cizích jazyků je nově podpořena využitím dotykového interaktivního displeje a také vzniká nová učebna společnosti Škoda, která bude sloužit elektromechanikům a elektrikářům.

A co mně korona dala a vzala? Přiznávám se, že jako bytostná optimistka vybírám z roku 2020/2021 jen pozitiva, se kterými budu – budeme pracovat nejen v novém školním roce. Učitelé se skvěle realizovali ve svých předmětových komisích a dozrál čas, aby se z těchto mikrotýmů staly jednotky, které se vší pokorou a úctou k žákům, ke vzdělávání, ke

škole budou naplňovat vizi školy. Jsou to týmy, které si plně uvědomují, kam kráčí jejich obor, škola a jsou schopny spolu komunikovat, učit se, sdílet. Vedení školy vytváří pro své zaměstnance takové pracovní podmínky, kterými podporují jejich další vzdělávání, jejich slušné finanční ohodnocení, vybavení tříd, učeben, dílen i kabinetů. **V následujícím období budeme klást důraz na to, aby díky rozvoji dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zlepšoval profil každého žáka ve všech oborech, aby byly naplňovány kompetence, které žák potřebuje pro 21. století.** Budeme se snažit tak jako v předchozích letech, aby naše škola pomáhala žákům, kteří se ocitnou v jakýchkoliv problémech, budeme podporovat zájmy a nadání každého mladého člověka. Ano, stále já sama chci, a v tom se mé priority nemění, **aby škola byla oázou, pevným bodem, místem, které připraví dítě pro dospělý život**.

Mgr. Irena Jonová, ředitelka

2 Charakteristika školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje o škole

Název:	**Střední škola řemesel, Šumperk**
Sídlo:	Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk
Identifikační číslo:	00 851 167
Identifikátor školy:	600 171 388
Právní forma:	příspěvková organizace, zřizovatel Olomoucký kraj
Předmět činnosti:	poskytování výchovy a vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání, předmět činnosti je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy k němu
Statutární orgán – ředitelka školy:	Mgr. Irena Jonová
Zástupce statutárního orgánu:	Ing. Zbyněk Pechanec

Součásti školy:

škola – středisko 10 – IZO 130 002 445 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
odloučené pracoviště teoretického vyučování – středisko 11 - Bulharská 8, 787 43 Šumperk
odloučená pracoviště praktického vyučování:
Středisko 01 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Středisko 03 – M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk
Středisko 07 – Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Středisko 08 – Šumperská 768, 788 14 Rapotín
Čičákova 2, 787 01 Šumperk
Středisko 09 - Žerotínova 56, 787 01 Šumperk
Středisko 14 - Dolnostudénská 1, 787 01 Šumperk
Středisko 15 - Nemocniční 13A, 787 01 Šumperk
Středisko 16 - Bulharská 8, 787 43 Šumperk
Středisko 17 – M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk

Kontakty:

Adresa:	Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
Telefon:	+420 583 320 111 (spojovatelka)
Datová schránka:	pehfder
E-mail:	skola@skolasumperk.cz
Web:	www.skolasumperk.cz

2.2 Historie školy

Na konci školního roku 2013/2014 rozhodlo Zastupitelstvo Olomouckého kraje o sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště na ul. Gen. Krátkého v Šumperku se Střední školou železniční a stavební na Bulharské ulici v Šumperku. Nová škola vzniká k 1. září 2014 a svou činnost realizuje pod názvem Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk.

V průběhu následujících dvou let škola realizuje dvě významné investiční akce financované Olomouckým krajem jako zřizovatelem školy. Rekonstrukce fasády a zateplení budovy v ul. Gen. Krátkého bylo dokončeno v říjnu 2015. Ve školním roce 2016/2017 byla dokončena rekonstrukce historické budovy v ul. Bulharské – výměna oken a nová fasáda. Střední škola železniční, technická a služeb v Šumperku se tak zařadila mezi desítky škol, ve kterých byly v letech 2012–2016, díky podpoře zřizovatele Olomouckého kraje, realizovány projekty zaměřené na energeticky úsporná opatření a na dostavby a opravy areálů. V příštích letech je plánovaná další investiční akce Olomouckého kraje – přístavba nové budovy odborných dílen a učeben v ul. Gen. Krátkého 30.

Od nového školního roku 2021/2022 nese škola název Střední škola řemesel, Šumperk.

2.3 Školská rada

Ve školním roce 2020/2021 působila školská rada zřízená na základě zřizovací listiny č. j. KUOK 120122/2017, kterou vydal Olomoucký kraj po schválení Radou Olomouckého kraje dne 11.12.2017 s účinností od 1.1.2018 s funkčním obdobím do 31.12.2020. Jako zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků ve školské radě zasedali Zuzana Bundilová, Vojtěch Šálek, František Maňas, jako zástupci pedagogických pracovníků školy Zuzana Maturová, Ing. Libuše Fialová a Mgr. Ivan Gavanda, a jako zástupci zřizovatele Mgr. Lucie Novotná, Ing. Ondřej Polák a Martin Janíček. Mgr. Lucie Novotná, personální ředitelka společnosti Pars nova a. s., byla předsedkyní školské rady.

S ohledem na končící tříleté funkční období členů ŠR se na podzim 2020 škola připravovala na vyhlášení voleb. Vzhledem k situaci (pandemie COVID-19) a vládním omezením byly volby opatřením obecné povahy vydaným MŠMT pod č.j. MSMT- 40610/2020-1 dne 29.10.2020 odloženy. Na základě pokynu zřizovatele pak proběhly v květnu 2021 řádné volby do školské rady při tehdy ještě Střední škole železniční, technické a služeb, Šumperk, a to s tímto výsledkem (zřiz. listina č. j. KUOK 62711/2021 ze dne 14.6.2021):

- zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků – Stanislav Motyka, Andrea Gubániová, Daniel Ďuráč, Lenka Doležalová
- zástupci pedagogických pracovníků školy - Zuzana Maturová, Ing. Libuše Fialová a Mgr. Ivan Gavanda
- zástupci zřizovatele – Ing. Jan Šafařík, MBA, Ing. Josef Ťulpík a Mgr. Lucie Novotná, která byla opět zvolena do funkce předsedkyně školské rady.

Funkční období nově zvolené školské rady začíná dne 12.7.2021 a trvá tři roky.

2.4 Žákovský parlament

Od ledna 2018 ve škole působí pod vedením Mgr. Hany Kubelkové žákovský parlament. Jeho členskou základnu tvoří zvolení zástupci z řad žáků jednotlivých tříd. Počet členů parlamentu je v současné době 32. Schází se minimálně jednou za měsíc, nicméně kvůli vládním opatřením spojeným s pandemií koronaviru SARS-CoV-2 se v letošním roce uskutečnila pouze jedna schůzka. Ze stejného důvodu a kvůli špatnému počasí se neuskutečnily akce, které byly plánovány na zbytek školního roku (např. Modrý den na podporu autismu, stmelovací aktivity, Vánoční sbírka, Ukliďme Česko).

Koncept žákovského parlamentu přispívá k podpoře informovanosti napříč školou, zvyšuje zájem žáků o školní společenství, vede je k odpovědnému přístupu k životu i ke světu, dává jim možnost se aktivně podílet na dění ve škole a zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat.

Ve školním roce 2020/2021 žáci zrealizovali tyto akce:

- **úvodní schůzka zástupců parlamentu**, na které žáci navrhli aktivity na školní rok (rozšíření sortimentu kantýny, stmelovací akce - spaní ve škole, Den Země, charitativní akce apod.)
- **Srdíčkové dny** pořádané nadací Život dětem na pomoc rodinám s vážně nemocnými dětmi se konaly v týdnu od 21. září 2020. Pět dvojic žáků naší školy získávaly prodejem upomínkových předmětů finanční příspěvky do sbírky, jejíž výtěžek ve výši 2 630 Kč byl věnován nemocné Viktorce. Viktorka trpí spinální svalovou atrofií. Vedle nejrůznějších pomůcek, které zdravotní pojišťovna hradí buď jen částečně či vůbec, potřebuje holčička i pravidelné neurorehabilitace. Ani ty zdravotní pojišťovna nehradí.
- **Aktivity ke Dni Země** se letos konaly online. Naši žáci se účastnili soutěže, kterou uspořádalo středisko volného času Vila Doris Šumperk.
- **Ponožkový den** letos připadl na 21. března, kdy jsme si připomněli Den Downova syndromu. Žáci si jako vyjádření podpory rodinám s dětmi s Downovým syndromem oblékli různobarevné ponožky.

OBORY VZDĚLÁNÍ 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 bylo vyučováno celkem 12 tříletých oborů vzdělávání ukončovaných závěrečnou zkouškou a výučním listem, 5 čtyřletých oborů vzdělávání ukončovaných maturitní zkouškou a 1 dvouletý obor nástavbového vzdělávání ukončovaný maturitní zkouškou. Ve školním roce byl úspěšně vyučován také obor elektrikář – silnoproud jako zkrácené jednoleté vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory (RVP), podle školou vypracovaných a schválených školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2020/2021

Obory s výučním listem
23-51-H/01 Strojní mechanik
23-56-H/01 Obráběč kovů
23-68-H/01 Mechanik opravář kolejových vozidel
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-56-H/01 Truhlář
36-52-H/01 Instalatér
36-64-H/01 Tesař
36-67-H/01 Zedník
66-51-H/01 Prodavač
69-51-H/01 Kadeřník
66-53-H/01 Operátor skladování

Obory s maturitní zkouškou
23-41-M/01 Strojírenství – obsluha CNC strojů
36-47-M/01 Stavebnictví
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
66-41-L/01 Obchodník
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
Nástavbové vzdělávání
64-41-L/51 Podnikání

Přehled ŠVP a RVP oborů vyučovaných ve školním roce 2020/2021

Název ŠVP		Název RVP
23-41-M/01	Strojírenství – obsluha CNC strojů	23-41-M/01 Strojírenství
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
23-51-H/01	Strojní mechanik 2	23-51-H/01 Strojní mechanik
23-56-H/01	Obráběč kovů 1	23-56-H/01 Obráběč kovů
23-68-H/01	Mechanik opravář kolejových vozidel 2	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud 3	26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba 2	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
33-56-H/01	Truhlář 1	33-56-H/01 Truhlář
36-47-M/01	Stavitelství	36-47-M/01 Stavebnictví
36-52-H/01	Instalatér 1	36-52-H/01 Instalatér
36-64-H/01	Tesař 2	36-64-H/01 Tesař
36-67-H/01	Zedník 3	36-67-H/01 Zedník
64-41-L/51	Podnikání	64-41-L/51 Podnikání

66-41-L/01	Obchodník 2	66-41-L/01 Obchodník
66-51-H/01	Prodavač 2	66-51-H/01 Prodavač
66-53-H/01	Operátor skladování 1	66-53-H/01 Operátor skladování
69-51-H/01	Kadeřník 1	69-51-H/01 Kadeřník

Převážná část ŠVP platila ve verzích platných od 1.9.2017. Pro školní rok 2020/2021 byly (počínaje 1. ročníky) aktualizovány tyto obory: strojírenství – obsluha CNC strojů, strojní mechanik, obráběč kovů, elektromechanik pro zařízení a přístroje, podnikání a obchodník.

V průběhu školního roku 2020/2021 probíhal na naší škole šestým rokem pilotní program ověřování oboru mechanik strojů a zařízení jako tzv. L + H obor, v němž může žák ve 3. ročníku získat výuční list jako strojní mechanik a ve 4. ročníku ukončí vzdělávání maturitní zkouškou.

Také obor obchodník byl v tomto školním roce čtvrtým rokem zařazen do pilotního ověřování kombinace oborů L + H, takže v roce 2021 maturovali první absolventi tohoto kombinovaného oboru.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Snahou ředitelky školy je vytvořit takovou organizaci vzdělávání na všech pracovištích, aby došlo k co nejefektivnějšímu využití lidských zdrojů a zároveň finančních prostředků.

Ke dni 1. 9. 2020 měla škola evidenční stav 110 zaměstnanců (105,20 přepočtených), z nichž je 83 pracovníků pedagogických (80,58 přepočtených pracovníků). K tomu vykonávali funkci speciálního pedagoga 2 zaměstnanci (přepočtených 1) a 1 asistent pedagoga (přepočtených 1).

K 31. 8. 2021 byl fyzický stav pracovníků 111, přepočtený stav pracovníků 107,6923. Z uvedeného počtu bylo 82 pedagogů ve stavu fyzických osob, což bylo 80,5298 přepočtených pracovníků. K tomu 2 speciální pedagogové (přepočtených 1) a 0 asistenti pedagoga.

4.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a potřeb školy. Škola podporuje a poskytuje prostor a podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Průběžné vzdělávání:

Pedagogové školy se pravidelně účastní různých vzdělávacích kurzů, seminářů a školení s osvědčením, která jsou zaměřena na řešení aktuálních teoretických a praktických otázek souvisejících s procesem vzdělávání a výchovy, a navštěvují akreditované semináře s cílem aktualizace a rozšíření informací určitého oboru dle plánu dalšího vzdělávání a aktuálních potřeb. V průběhu školního roku bylo individuální DVPP realizováno převážně formou on-line seminářů a webinářů. Ve spolupráci s Národní sítí podpory zdraví a Střední zdravotnickou školou v Šumperku proběhl Den zdraví pro všechny pedagogy školy zaměřený na prevenci civilizačních onemocnění a na podporu zdravého životního stylu.

Přehled absolvovaného DVPP pro sborovnu – školní rok 2020/2021

Vzdělávací program	Organizace, školitel	Termín	Potvrzení účasti
Školení uživatelské – MS TEAMS	Střední škola řemesel, Šumperk p. Charalambidis	28. 8. 2020	všichni pedagogičtí pracovníci - teorie
Školení uživatelské – MS TEAMS	Střední škola řemesel, Šumperk Mgr. Gavanda	měsíc září - průběžně	všichni pedagogičtí pracovníci - teorie
Školení uživatelské – MS TEAMS	Střední škola řemesel, Šumperk Mgr. Gavanda, Ing. Matušková	15. 10. 2020	všichni pedagogičtí pracovníci
Supervize	PhDr. Karla Maříková	Domluvené termíny v průběhu školního roku	vedení školy, ŠPP, vybraní pedagogové teorie i praxe
Bezpečně v kyber	NÚKIB (vzdělávání)	únor/březen	pedagogičtí pracovníci

Přehled probíhajícího kvalifikačního a specializačního studia

Vzdělávací program	Organizace	Termín	
Ing. Dagmar Evjáková Speciální pedagogika pro 2. st. ZŠ a SŠ Matematika se zaměřením na vzdělávání - bakalářské studium	UP v Olomouci, Pedagogická fakulta	2020/2021	pokračování studia (ukončení září 2021)
Bc. Marcela Musilová – magisterské studium	UP v Olomouci	2020/2021	pokračování studia

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

4.2 Učitelé teoretického vyučování v průběhu školního roku 2020/2021

Příjmení, jméno, titul	Nejvyšší dosažené vzdělání	Aprobace	Ve školním roce vyučoval	Poznámka
Boháčová Olga, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL, OBN, TEA	CJL, OBN, ADP	
Bradáčová Zuzana, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL	ČJL	
Brokešová Hana, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty, MAT	MAT, GEO	
Čípa Jakub, Ing.	VŠ, DPS	EKO, ANJ, elektro předměty	EKO, ANJ, SAJ, ETN	
Diviš Milan, Ing.	VŠ, DPS	Elektrotechnické předměty	Elektrotechnické a strojírenské předměty	
Doležal Petr, Mgr.	VŠ pedagog.	Praxe (stavební)	Praxe	
Drábková Alena, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT, DES	MAT, DES, CVM	
Drábková Jana, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV, ANJ, OBN	TEV, ANJ, OBN	
Drápalová Dagmar, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	
Evjáková Dagmar, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické a dřevařské předměty	Ekonomické předměty	
Fialová Libuše, Mgr., Ing.	VŠ, DPS	CHE, NEJ	CHE, ZEK, BCH, NEJ, ZDR	
Gavanda Ivan, Mgr.	VŠ, DPS	MAT	MAT, IKT	
Grulichová Jitka, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty, EKO, OBN	

Hájek Vladimír, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Hecl Břetislav, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Holinková Marie, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ, DEJ, NEJ	NJ, DEJ, PRO	
Holubec David, Ing.	VŠ, DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	
Horsák Jiří, Mgr.	VŠ pedagog.	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Hrdličková Eva, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty, OBN	
Hrivnák Roman, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Hronová Martina, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické a strojírenské předměty	OBP	
Jakoubek Petr, Ing.	VŠ pedagog.	NEJ, ANJ	ANJ, NEJ, TEV, CNJ	
Jáně Kateřina, Bc.	VŠ pedagog.	Odborné předměty oboru kadeřník a služby	MTR, TEC, ZDR, VYV, ZBO	do 30.4.2021 na RD
Jílek Karel, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Jonová Irena, Mgr.	VŠ pedagog.	ČJL, DEJ	DEJ	
Kašparová Sabina, Mgr.	VŠ pedagog.	Odborné předměty oboru kadeřník a služby	MTR, TEC, PSY, VYV, ZBO	do 30.4.2021 zástup za RD
Kocichová Romana	SŠ, kurz asistenta pedagoga	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga	
Koňarik David, Ing.	VŠ	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	
Králová Zdena, Ing., Bc.	VŠ, DPS	Ekonomické př., ANJ	EKO, ANJ, TEV	

Kubelková Hana, Mgr.	VŠ pedagog.	Přírodovědné předměty	FYZ, BCH, CHE, OBN	
Kučerová Lada, Mgr., DiS.	VŠ pedagog.	ČJL, hudební výchova	CJL, ANJ, CCJ	
Lubina Robert, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské předměty	STT, STR, TEC, TED, IKT	
Lubojacká Jana, Ing.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	
Maixnerová Marcela, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty, OBN	
Matušková Iveta, Ing.	VŠ, DPS	Strojír. a text. předměty, IKT	IKT, STT	
McIntoshová Ivana, Ing.	VŠ	Ekonomické předměty	IKT	
Mrázková Kamila, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT, DES	MAT, OPO, CVM	
Musilová Marcela, Bc.	VŠ, DPS	Ekonomické předměty, ANJ	EKO, ANJ, CAJ	
Páleník Jaroslav	SŠ + DPS	Praxe (NV)	Praxe	
Pavlů Lukáš, Mgr.	VŠ	ČJL	ČJL	
Pechanec Zbyněk, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	MAN, MAR	
Pregetová Marie, Mgr., DiS.	VŠ pedagog.	Ekonomické předměty	EKO, STR, STT	
Přikrylová Ivana, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV, OBN	TEV, HZE	
Rekšák Jan, Ing.	VŠ, DPS	Strojírenské a elektro předměty	Strojírenské a elektro předměty	
Rulíšková Andrea, Mgr.	VŠ pedagog.	ANJ	ANJ, CAJ	
Stibal Tomáš	SŠ + DPS	Praxe (strojírenství)	Praxe	

Stonová Zuzana, Mgr.	VŠ pedagog	Spec. pedagog, OBN, výtvarná výchova	OBN, VYV, PSP, PSY	
Ševčíková Peikerová Gabriela, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební a dřevařské předměty, OBN	
Šímová Taťána, Ing.	VŠ, DPS	Strojír. a text. předměty, IKT	IKT, OBN	
Šon Roman, Mgr.	VŠ, DPS	Elektro předměty	Elektro předměty	
Vágnerová Dagmar, Ing.	VŠ, DPS	Stavební předměty	Stavební předměty, OBN	
Vojtek Michal, Ing.	VŠ, DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	
Winkler Radek, Mgr.	VŠ pedagog.	FYZ, základy techniky	FYZ, IKT	
Znoj Milan, Ing.	VŠ, DPS	Elektro předměty	Elektro předměty	

4.3 Učitelé odborného výcviku po střediscích

Stř.	Vyučující příjmení, jméno, titul	Dosažené vzdělání výuční list, maturita, pedagogika	výuka ve školním roce 2020/2021
01	Nezdařil Radomír	VL – maturita – DPS	strojní mechanik
01	Kvapil Miroslav	VL – maturita – DPS	strojní mechanik
01	Novosád Martin	VL - DPS	mechanik strojů a zařízení
03	Johnová Vilma	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování

03	Jurková Alena	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Ševčíková Nikola	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Stolárová Zdena	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Bubelová Markéta	VL – maturita – DPS	obchodník, prodavač, operátor skladování
03	Urbanová Silvie	maturita	operátor skladování
07	Gahaiová Markéta	VL – maturita – DPS	kadeřnice
07	Krmelová Kateřina	VL – maturita – DPS	kadeřnice
08	Páleník Jaroslav	VL – maturita – DPS	truhlář
08	Navrátil Miroslav	VL – maturita – DPS	truhlář
08	Tinka Jiří	VL – maturita – DPS	truhlář
08	Krátký Michal	VL – maturita – DPS	nábytkář, truhlář
08	Doležal Petr, Mgr.	VL – maturita – VŠ – DPS	ved. učitel skupiny
08	Janků Kamil, Bc.	VL – maturita – VŠ – DPS	tesař

08	Kačírek Tomáš, Mgr.	2x VL – maturita – VŠ – DPS	zedník
09	Dvořák Miroslav	VL - DPS	mechanik opravář, obráběč kovů
09	Procházka Ladislav	VL – DPS	elektrikář – silnoproud,
09	Diviš Václav	VL – DPS	elektrikář – silnoproud
09	Přibyl Petr	VL	elektrikář – silnoproud
09	Králíček Petr	VL – DPS	elektromechanik pro stroje a zařízení
09	Bojčuk Karel	VL	elektrikář – silnoproud jednoletý
14	Cékr Jan	VL – DPS	obráběč kovů
14	Stibal Tomáš, DiS.	VL – maturita – VOŠ-DPS	obráběč kovů
14	Kašpar Radek	VL – DPS	obráběč kovů
15	Lacina Jaroslav	VL – maturita – DPS	obráběč kovů
15	Večeřa Miroslav	VL – maturita – DPS	strojní mech., obráběč kovů
15	Ženčák Petr	VL – maturita – DPS	strojní mechanik
16	Hinkelmann Luboš, Bc.	VL – maturita – VŠ – DPS	instalatér

16	Štefek Jiří	VL	instalatér
16	Hejl Josef	VL – maturita – DPS	elektrikář – silnoproud
16	Krňávek Jan	VL	instalatér
17	Maturová Zuzana	VL – maturita – DPS	kadeřnice
17	Malá Ivana	VL – DPS	kadeřnice
17	Vohralíková Martina	VL – maturita	kadeřnice

Vzhledem k tomu, že se zvýšil počet žáků u oboru instalatér, bylo nutno přijmout pro zajištění vzdělávání na odborném výcviku nového učitele p. Jana Krňávka. K zajištění odborného výcviku u oboru kadeřník byla na půl úvazku přijata paní Martina Vohralíková. Pro obor elektrikář – silnoproud byl přijat jako učitel odborného výcviku p. Petr Přibyl. Pro obor jednoletý elektrikář – silnoproud byl přijat na DPP jako učitel odborného výcviku p. Bojčuk.

Učitel odborného výcviku Jíří Štefek byl přijat k doplňkovému pedagogickému vzdělávání v Národním institutu pro další vzdělávání. Ukončil vzdělávání obhajobou závěrečné práce a složením závěrečné zkoušky.

Pro období školního roku 2021/2022 tak schází pedagogická kvalifikace u vyučujících Petra Přibyla, Jana Krňávka a Silvie Urbanové, kteří podali přihlášku k doplnění pedagogického vzdělání.

Počet ostatních zaměstnanců školy

K 30. 6. 2021 zabezpečovalo oblast provozu a administrativy 22,1625 přepočtených pracovníků.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Počty přihlášených a přijatých žáků pro školní rok 2020/2021

Obor		Plán žáků	Přihlášeno			Přijato		
			I. termín	Další termíny	Cel-kem	Vydáno rozhod-nutí	Odevzdán zápisový lístek	Přijato k 1.9.2021
64-41-L/51	Podnikání	30	30	3	33	33	29	29
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	16	16	0	16	16	9	9
66-41-L	Obchodník	15	9	5	14	14	6	8
36-47-M/01	Stavebnictví	15	11	3	14	14	7	9
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	15	7	3	10	10	5	7
23-41-M/01	Strojírenství	15	13	8	21	21	11	11
23-51-H/01	Strojní mechanik	15	17	2	19	19	11	11
23-56-H/01	Obráběč kovů	30	43	0	43	43	23	23
33-56-H/01	Truhlář	30	49	4	53	40	27	30
66-51-H/01	Prodavač	30	23	4	27	27	15	15
66-53-H/01	Operátor skladování	15	16	0	16	16	8	8
69-51-H/01	Kadeřník	45	74	0	74	45	41	45
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	30	25	0	25	25	17	17
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud (jednoletý)	15	29	0	29	14	14	17

36-52-H/01	Instalatér	24	38	0	38	24	22	22
26-52-H/02	Elektromecha-nik pro zařízení a přístroje	24	24	0	24	24	15	15
23-68-H/01	Mechanik opravář	12	6	0	6	6	0	0
36-64-H/01	Tesař	12	20	0	20	20	8	12
36-67-H/01	Zedník	12	18	0	18	18	11	12
23-55-H/01	Klempíř	6	1	0	1	1	0	0
Celkem			469	32	501	430	279	300

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů v oblasti přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole konala ředitelka školy jednotlivé kroky v souladu s uvedenou normou ve stanovených termínech. Přijímací řízení bylo vedeno v souladu s kritérii vyhlášenými ředitelkou školy, umístěnými na adrese pro dálkový přístup.

Přijímáni byli žáci do pěti maturitních oborů denního studia (66-41-L/01 Obchodník, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-41-M/01 Strojírenství, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení), do denního nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou (64-41-L/51 Podnikání) a třinácti tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač, 66-53-H/01 Operátor skladování, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 36-52-H/01 Instalatér, 23-55-H/01 Klempíř, 23-68-H/01 Mechanik opravář kolejových vozidel, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník) a do jednoletého kombinovaného studia 26-51-H/01 Elektrikář – silnoproud.

Při přijímacím řízení do počátečního vzdělávání se projevil výrazně dopad demografického vývoje v okrese Šumperk při podávání přihlášek a následně při odevzdávání zápisových lístků. Ke dni zahájení

výuky v novém školním roce byla plně naplněna kapacita tříd přijatými žáky u většiny tříletých učebních oborů. Nízký zájem však přetrvává o obory 23-55-H/01 Klempíř a 23-68-H/01 Mechanik opravář kolejových vozidel. Nižší zájem také přetrvává u podporovaného oboru 33-56-H/01 Strojní mechanik a u studijních oborů 66-41-L/01 Obchodník, 23-44-L Mechanik strojů a zařízení a 36-47-M/01 Stavebnictví. Na základě zkušeností z minulého roku se počítá s dodatečným přijetím zájemců v měsíci září, tak jak tomu bylo na počátku hodnoceného školního roku.

Celkově bylo v přijímacím řízení přijato do prvních ročníků 300 žáků.

Mimo přijímání vycházejících žáků ZŠ bylo na školu přijato formou přestupu a dodatečného přijetí do 1. ročníku několik dalších zájemců o vzdělávání. Jednalo se vždy o žáky maturitních oborů, kteří byli nuceni ukončit vzdělávání na jiných školách po absolvování různých ročníků, nebo ti, kteří měli zájem rozšířit si vzdělání o další obor.

V průběhu měsíce září 2020 bylo 15 žáků dodatečně přijato do prvních ročníků a 10 žáků do prvních ročníků přestoupilo (prodavač, kadeřník, truhlář, strojní mechanik, obráběč kovů, operátor skladování, instalatér, tesař, obchodník) a pěti žákům neúspěšným ve školním roce 2019/2020 povolila ředitelka školy opakování 1. ročníku. Dalších 7 žáků se rozhodlo pro změnu oboru do 1. ročníků. Další 3 žáci požádali o změnu oboru ve vyšším ročníku.

Do všech oborů vyšších ročníků bylo přijato 32 žáků, dále 3 žáci přestoupili z jiné školy.

Ředitelka střední školy také povolila jednomu neúspěšnému žákovi ve školním roce 2019/2020 opakování 2. ročníku učebního oboru tesař.

VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH A MATURITNÍCH ZKOUŠEK

6.1 Přehled prospěchu

1. pololetí							2. pololetí						
Třída	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr	Povoleno opakování
Třídy oborů s výučním listem													
SM 1	27	1	22	2	2	2,27	30	9	16	5	0	2,09	0
OK 1	18	2	16	0	0	2,10	18	4	14	0	0	1,91	0
TR 1	24	2	16	4	2	2,45	23	4	14	5	0	2,25	1
E 1	22	1	20	1	0	2,5	22	2	19	1	0	2,34	0
KD 1	24	4	19	0	1	1,7	23	7	16	0	0	1,87	0
PA 1	29	0	17	2	10	2,32	28	2	19	7	0	2,26	1
IZT 1	29	0	18	3	8	2,55	28	0	21	7	0	2,34	2
EJ	11	4	6	0	1	1,90	10	6	3	1	0	1,96	0
Celkem 1. roč.	**184**	**14**	**134**	**12**	**24**	**2,22**	**182**	**34**	**122**	**26**	**0**	**2,13**	**4**
SM 2	21	1	18	1	1	2,72	20	1	17	2	0	2,58	0
OK 2	15	0	12	2	1	2,20	14	3	8	3	0	1,80	0
TR 2	19	0	11	5	3	2,66	18	2	13	3	0	2,18	0
E 2	25	3	19	0	3	1,88	25	13	10	2	0	1,66	0
KD 2	30	2	26	1	1	1,95	29	7	19	3	0	1,70	0

PA 2	22	3	11	3	5	2,30	20	4	13	3	0	2,04	0
IZT 2	26	3	15	1	7	2,58	26	3	16	7	0	2,31	1
Celkem 2. roč.	**158**	**12**	**112**	**13**	**21**	**2,31**	**152**	**33**	**96**	**23**	**0**	**2,05**	**1**
SM 3	23	2	14	6	1	2,35	21	4	14	3	0	2,21	0
OK 3	23	0	16	0	7	2,39	23	2	18	3	0	2,33	0
TR 3	17	1	13	3	0	2,50	17	2	8	7	0	2,58	0
E 3	31	5	18	4	4	2,10	31	8	18	5	0	2,14	0
KD 3	18	3	13	1	1	1,90	18	4	12	2	0	2,23	0
PA 3	21	4	15	0	2	1,92	21	6	13	2	0	1,91	0
IZT 3	20	2	13	1	4	2,73	20	3	8	9	0	2,60	0
Celkem 3. roč.	**153**	**17**	**102**	**15**	**19**	**2,28**	**151**	**29**	**91**	**31**	**0**	**2,26**	**0**

Třída	1. pololetí						2. pololetí						
	Počet ž.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr	Počet ž.	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměr	Povoleno opakování
Třídy oborů s maturitní zkouškou													
MS 1	12	0	10	0	2	1,93	12	1	10	1	0	1,73	0
ST 1	16	0	11	0	5	1,98	16	1	10	5	0	1,92	0
NS 1	10	4	6	0	0	1,63	10	5	4	1	0	1,42	0
Σ 1. roč.	**38**	**4**	**27**	**0**	**7**	**1,85**	**38**	**7**	**24**	**7**	**0**	**1,69**	**0**
MS 2	12	0	11	1	0	2,40	12	2	10	0	0	2,06	0
ST 2	15	1	12	0	2	2,48	15	2	11	2	0	2,20	0
Σ 2. roč.	**27**	**1**	**23**	**1**	**2**	**2,24**	**27**	**4**	**21**	**2**	**0**	**1,98**	**0**
MS 3	11	0	11	0	0	2,15	11	2	9	0	0	2,01	0
ST 3	13	1	12	0	0	1,91	13	6	7	0	0	1,67	0
Σ 3. roč.	**24**	**1**	**23**	**0**	**0**	**2,10**	**24**	**8**	**16**	**0**	**0**	**1,89**	**0**
MS 4	13	0	9	4	0	2,45	12	0	11	1	0	2,40	0
S 4	13	2	11	0	0	2,09	13	1	12	0	0	1,97	0
Σ 4. roč.	**26**	**2**	**20**	**4**	**0**	**2,21**	**25**	**1**	**23**	**1**	**0**	**2,09**	**0**

Nástavbové vzdělávání													
NA 1	27	1	18	7	1	2,42	23	2	20	1	0	1,79	0
NA 2	19	0	12	6	1	2,55	18	0	14	4	0	2,34	0
Celkem Nástavba	**46**	**1**	**30**	**13**	**2**	**2,39**	**41**	**2**	**34**	**5**	**0**	**2,07**	**0**
Celkem za školu	**656**	**52**	**471**	**58**	**75**	**2,29**	**640**	**118**	**427**	**95**	**0**	**2,10**	**0**

6.2 Přehled absence

I. pololetí CELKEM		II. pololetí CELKEM	
Omluvená	Neomluvená	Omluvená	Neomluvená
9,77%	**0,43%**	**5,98%**	**0,70%**

6.3 Výsledky maturitních zkoušek

Již druhým rokem došlo v souvislosti s uzavřením škol a přechodem na distanční formu výuky ke změně podmínek pro přípravu žáků k MZ oproti podmínkám běžného školního roku. Přesto všechno však celková čistá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je více než osmdesátiprocentní. Vysoké úspěšnosti dosáhli žáci oboru strojírenství, kteří odmaturovali se stoprocentní úspěšností, přičemž z celkových 13 maturujících žáků odmaturovalo 5 z nich s vyznamenáním.

Celková úspěšnost žáků u maturitní zkoušky v roce 2020/2021

třída	obor	celkem přihlášeno k MZ	celkem maturovalo žáků	P	N	úspěšnost v % (ve vztahu k celk. počtu maturujících žáků)
NA 2	podnikání	19	13	10	3	76,92
ST 4	strojírenství	13	13	13	0	100,00
MS 4	mechanik strojů a zařízení	6	6	4	2	66,66
	obchodník	6 (+1*)	5	3	2	60,00
Celkem		**45**	**37**	**30**	**7**	**81,08**

Přehled žáků v maturitních oborech – jarní termín 2021 a jejich úspěšnost:

Výsledky – jaro 2021									
třída – obor	**počet žáků přihláše-ných k MZ**	**opravná zkouška (počet žáků)**	**uspělo u opravné zkoušky**	**MZ konalo žáků**	**MZ nekonalo žáků**	**V**	**P**	**N**	**úspěš-nost v %**
NA 2 - podnikání	19	6	6	13	6	0	9	4	69,23
ST 4 - strojírenství	13	0	0	13	0	4	9	0	100,00
MS 4 – mechanik strojů a zařízení	6	1	0	6	0	2	2	2	66,66
MS 4 - obchodník	6 (+1*)	2	1	5	1 + (1*)	1	2	2	60,00
Celkem	45	9	7	37	8	7	22	8	73,97

Pozn.: Ve tř. MS4 (sk. OB) přihlášena k jarnímu termínu žákyně (1*), která nakonec v tomto termínu nekonala žádnou z částí MZ (úspěšně dokončena MZ z minulého období).

Přehled žáků v maturitních oborech – podzimní termín 2021 a jejich úspěšnost:

Výsledky – podzim 2021									
třída – obor	**počet žáků přihláše-ných k MZ**	**opravná zkouška (počet žáků)**	**uspělo u opravné zkoušky**	**MZ konalo žáků**	**MZ nekonalo žáků**	**V**	**P**	**N**	**úspěš-nost v %**
NA 2 - podnikání	3	0	0	3	0	0	1	2	33,33
ST 4 - strojírenství	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MS 4 – mechanik strojů a zařízení	2	0	0	2	0	0	0	2	0
MS 4 - obchodník	2	0	0	2	0	0	0	2	0
Celkem	7	0	0	7	0	0	1	6	33,33

Pozn.: Ve statistických údajích jsou zahrnuti pouze žáci maturující ve třídách v daném roce (nikoliv žáci z minulých let).

6.4 Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem se měly ve školním roce 2020/2021 konat ve 13 oborech vyučovaných školou. Z důvodu pandemie Covid-19 ale závěrečné zkoušky nekonali žáci čtyřletého maturitního oboru mechanik strojů a zařízení. Závěrečné zkoušky u tohoto oboru byly přesunuty nařízením MŠMT na měsíc září. Jde o obor, jehož studenti budou v příštím školním roce skládat maturitní zkoušku. Organizace a průběh závěrečných zkoušek byly v souladu s platnou školskou legislativou pro ukončení vzdělávání s výučním listem v roce 2021.

Žáci všech oborů konali závěrečné zkoušky v systému NZZ (nová závěrečná zkouška), formou jednotného zadání ve dvou jejích součástech vypracovaných MŠMT, respektive NUV, a to praktická a ústní část. Rozhodnutím ředitelky se písemná část závěrečné zkoušky nekonala.

Výsledky ZZ v červnu 2021											
Třída	**Obor**	**Počet žáků**	**z toho dívek**	**ZZ nekonalo žáků**	**ZZ konalo žáků**	**z toho dívek**	**V**	**P**	**N**	**Ø známek**	**Úspěšnost v %**
TR3	Truhlář	17	0	0	17	0	14	3	0	2,71	100
E3	Elektrikář – silnoproud	15	0	2	13	0	5	8	0	2,19	100
	Kadeřník	16	16	2	14	14	5	9	0	2,32	100
IZT3	Zedník	5	0	0	5	0	2	3	0	1,9	100
	Instalatér	10	0	0	10	0	1	8	1	2,33	90
	Tesař	5	0	1	4	0	1	3	0	2,25	90

KD3	Kadeřník	13	13	0	13	13	6	6	1	2,24	92
	Elektromecha-nik pro zař. a př.	5	0	1	4	0	0	4	0	2,88	100
OK	Obráběč kovů	16	0	0	16	0	6	9	1	2,09	93,75
	Strojní mechanik	7	1	1	6	1	1	5	0	2,66	100
SM3	Strojní mechanik	9	0	1	8	0	1	5	2	2,75	75
	Obráběč kovů	7	0	1	6	0	1	5	0	2,33	100
	Mechanik oprav. motor. vozidel	3	0	0	3	0	0	3	0	2,33	100
EJ	Elektrikář – silnoproud	9	0	0	9	0	6	3	0	1,50	100
PA3	Prodavač	12	7	2	10	5	3	7	0	2,15	100
	Operátor sklad.	9	1	2	7	1	2	5	0	2,79	100
Celkem		**158**	**38**	**13**	**145**	**34**	**54**	**86**	**5**	**2,34**	**96,29**

Přehled výsledků po konání závěrečných zkoušek – podzimní termín 2021

Výsledky ZZ v září 2020											
Třída	**Obor**	**Počet žáků**	**z toho dívek**	**ZZ nekonalo žáků**	**ZZ konalo žáků**	**z toho dívek**	**V**	**P**	**N**	**Ø známek**	**Úspěšnost v %**
TR 3	Truhlář										
E 3	Elektrikář – silnoproud										
	Kadeřník										
IZT 3	Zedník										
	Instalatér	1	0	0	1	0	0	1	0	4	100
	Tesař	1	0	0	1	0	0	1	0	2,5	100
KD 3	Kadeřník	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	Elektromechanik pro zařízení a přístroje										
OK	Obráběč kovů	1	0	0	1	0	0	1	0	3	100
	Strojní mechanik										
SM 3	Strojní mechanik	4	0	2	2	0	0	1	3	3,25	25
	Obráběč kovů	1	0	0	1	0	0	1	0	3	100
	Mechanik opravář kol. voz.										
EJ	Elektrikář – silnoproud										
MS	Strojní mechanik	11	0	0	11	0	5	6	0	2	100
PA 3	Prodavač	1	1	0	1	1	0	1	0	3,5	100
	Operátor skladování										
Celkem		21	2	3	18	1	5	12	4	3,03	78,12

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

V oblasti prevence sociálně patologických jevů působí pedagogičtí pracovníci školy, zvláště třídní učitelé, společně se školním poradenským pracovištěm, ve kterém kromě výchovného poradce a školního metodika prevence působí rovněž školní speciální pedagogové a kariérový poradce.

7.1 Práce školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a vzdělávacím potřebám žáků školy v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášky č. 248/2019Sb. a od 1.1.2021 vyhlášky č. 607/2020 Sb., a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 248/2019 Sb. a od 1.1.2021 vyhlášky č. 606/2020 Sb.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení: Mgr. Marie Holinková, výchovná poradkyně, Ing. Michal Vojtek, školní metodik prevence, Mgr. Jana Táborská, školní speciální pedagog a školní kariérový poradce, Mgr. Zuzana Stonová, školní speciální pedagog. Ve třídě PA3 působila po celý školní rok asistentka pedagoga Romana Kocichová.

Členové ŠPP spolupracovali s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy, poskytovali standardní poradenské služby žákům školy, zákonným zástupcům a rodičům podle programu poradenských služeb.

Během distančního vzdělávání členové ŠPP poskytovali podporu žákům, učitelům i zákonným zástupcům. Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhali žákům bez dostatečného technického vybavení zapojit se do distančního vzdělávání. Pravidelně konzultovali snížené výkony se žáky, zákonnými zástupci, popř. s vyučujícími, pro zlepšení práce využívali motivační metody. O pohovorech vedli přehledy, sledovali studijní výsledky žáků ohrožených školní neúspěšností a vyhodnocovali je.

Tato činnost ŠPP byla pravidelně předmětem jednání porad vedení s předsedy předmětových komisí. Členové ŠPP konzultovali problémy žáků při distančním vzdělávání a navrhovali řešení v zájmu žáka. Vypracovali návodný metodický materiál pro pedagogické pracovníky k návratu žáků do školy po ukončení distanční výuky. Po návratu žáků do praktického vyučování provedli dotazníkové šetření k distančnímu vzdělávání, s jehož vyhodnocením seznámili pedagogické pracovníky a vedení školy. S třídními učiteli byly konzultovány skutečnosti, které z dotazníků vyplynuly a mohly naznačovat případný problém se zařazením žáka do prezenční výuky.

Škola zakoupila od společnosti SCIO dotazníky, které měly anonymně zmapovat situaci ve vzdělávání, výchově z pohledu rodičů, žáků i samotných učitelů (výsledky viz příloha).

7.2 Činnost výchovného poradce

Metodická a informační činnost výchovného poradenství ve školním roce 2020/2021 napomáhala pedagogickým pracovníkům, zejména třídním učitelům, při zpracování administrativy spojené s udělováním výchovných opatření, přípravou podkladů k zahájení správního řízení, poskytováním podpůrných opatření, komunikací se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodičů zletilých žáků. Výchovná poradkyně poskytovala poradenské služby žákům školy v souladu s činností školního metodika prevence, kariérového poradce a školního speciálního pedagoga.

Pokračovala intenzívní spolupráce se všemi vyučujícími při řešení školní neúspěšnosti žáků.

V době uzavření škol pomáhala žákům školy zvládnout složitou situaci distančního vzdělávání. Spolupracovala s vedením školy při zajištění výpočetní techniky pro žáky (notebooků a internetového připojení) a koordinovala její přidělování ve spolupráci se správcem ICT J. Charalambidisem a referentkou majetkové správy B. Neumannovou. Škola mohla vzhledem k daru dvaceti kusů repasovaných notebooků od neziskové organizace Česko Digital poskytnout výpočetní techniku celkem 32 žákům, osmi žákům umožnila dlouhodobě internetové připojení.

Výchovná poradkyně se podílela na přípravě a zajištění podmínek pro konání maturitních zkoušek žáků čtyřletých oborů vzdělání s přiznanými uzpůsobenými podmínkami. Poskytování podpůrných opatření žákům tříletých oborů vzdělání při závěrečných zkouškách bylo zajištěno ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborných předmětů, učiteli odborného výcviku a vedením školy.

Úzce spolupracovala s Nadačním fondem při SŠŘ při poskytování odměn žákům, kterým byla udělena pochvala ředitelky školy, a kteří prospěli s vyznamenáním u maturitních a závěrečných zkoušek.

Výchovná poradkyně je členkou Asociace výchovných poradců. Jako členka meziresortní Komise sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu Šumperk se pravidelně zúčastňuje jejich jednání.

7.3 Hodnotící zpráva o úseku prevence rizikového chování

V průběhu září se všichni pracovníci seznámili s preventivním programem školy (PPŠ) a ostatními dokumenty školy v oblasti prevence. PPŠ je vyvěšen i na webových stránkách školy. Z důvodů vládních opatření a nařízení souvisejících s COVID 19, která trvala téměř celý školní rok 2020/2021, bylo velmi složité PPŠ naplňovat, jelikož výuka probíhala převážně distanční formou. Veškeré plánované akce byly buď zrušeny či přesunuty. Žáci byli pedagogy vedeni a směřováni správným směrem co se zdravých životních postojů týče z velké většiny pouze distanční online formou a nikoli přímým prezenčním působením.

I v daných podmínkách vládních nařízení a restrikcí škola v průběhu roku spolupracovala s mnohými institucemi – PPP Šumperk, Policie ČR, OSPOD, Probační a mediační služba, SVP Dobrá Vyhlídka.

Z vytýčených cílů bylo dosaženo:

- **odborné vzdělání pracovníků na daném úseku**
  Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali online školení *Bezpečně v kyber* ve spolupráci s NÚKIB.
  Vedení školy, členové ŠPP a někteří pedagogové opakovaně využili supervizních setkání pod vedením Mgr. Karly Maříkové.
- **preventivní působení v co nejširší oblasti rizikového chování v souladu s ŠVP probíhalo v rámci distanční výuky a třídnických hodin**
- **spolupráce se zákonnými zástupci probíhala na dobré úrovni, v problémových situacích se do řešení zapojovalo celé ŠPP.** Taktéž komunikace a spolupráce mezi jednotlivými kolegy při prevenci a řešení rizikového chování i spolupráce třídních učitelů a vedení třídnických hodin byla na dobré úrovni.
- **v jednotlivých oblastech rizikového chování byly naplňovány dané cíle, které jsou však většinou dlouhodobé a opakující se**. Hlavní pozornost se soustředila na snižování záškoláctví, na zlepšování vztahů ve třídě, omezení vulgarity, omezení kouření. Použité metody k jejich dosahování byly mj. vhodné působení pedagogických pracovníků, udržování dobrého klimatu ve třídě a ve škole apod.
- **školní metodik prevence se pravidelně účastnil výchovných komisí,** jež se nejčastěji týkaly záškoláctví a nevhodného chování, které je v rozporu se školním řádem a s ním spojeným výchovným opatřením
- **školní metodik prevence úzce spolupracoval s vedením školy, s výchovnou poradkyní a školními speciálními pedagožkami v rámci dobře fungujícího školního poradenského pracoviště**
- **v letošním školním roce škola pokračuje s vykazováním preventivních aktivit pomocí el. systému výkaznictví**

7.4 Hodnotící zpráva o úseku školního kariérového poradce

Během celého školního roku 2020/2021 kariérový poradce pracoval naplno, i když podmínky byly ztížené vinou pandemie koronaviru. Žáci nebyli velmi dlouho přítomni ve škole, což omezilo možnosti komunikace s nimi, s jejich zákonnými zástupci, s učiteli ze ZŠ, atd. Přesto bylo potřeba informovat děti ze ZŠ o učebních i maturitních oborech, které na naší škole vyučujeme, to se týkalo našich budoucích žáků, o možnostech případného přestupu na jiný obor našich současných žáků, o Dnech otevřených dveří na VŠ, o volných pracovních místech, která na absolventy čekají po maturitě či závěrečných zkouškách. Většina těchto aktivit probíhala online, i když několik návštěv základních škol jsme stihli uskutečnit i prezenčně.

I přes tyto ztížené podmínky škola spolupracovala s mnohými institucemi – PPP, SPC, ÚP Šumperk, s některými vysokými, základními i středními školami, s organizací Člověk v tísni, s občanskou poradnou Jekhetane, pracovní agenturou KVASAR a dalšími.

Školní kariérový poradce v průběhu školního roku poskytoval žákům a učitelům informace o dalších formách studia, nabídkách brigád, vzdělávacích kurzů, řešil možnosti změny při špatně zvoleném oboru vzdělávání, žáci obdrželi aktuální výtisk Atlasu školství, brožuru *Kam po maturitě*, všichni letošní absolventi obdrželi brožuru *PLAV! Aneb průvodce absolventa*, informace o veletrhu Gaudeamus, a další.

ŠKP se velmi aktivně podílel na náborové činnosti, která probíhala především v online prostředí – Burza škol, Den otevřených dveří, nábory na školách - některé prezenčně, jiné online, konzultace s výchovnými poradci ze ZŠ, s rodiči zájemců o naše učební či maturitní obory.

ŠKP se také podílí na práci na školním Instagramu, který je nedílnou součástí prezentace aktivit naší školy, života našich žáků a atmosféry na škole - @sszts_sumperk.

Spolupráce se žáky a zákonnými zástupci probíhala na velmi dobré úrovni.

Školní kariérový poradce úzce spolupracoval s vedením školy, s výchovnou poradkyní a školní speciální pedagožkou v rámci dobře fungujícího školního poradenského pracoviště. I přes velmi náročné období distanční výuky a opakovaného kontaktování ohrožených žáků a jejich zákonných

zástupců, se tato spolupráce vyplatila, a velkou měrou přispěla ke snížení počtu žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávání a snižují si tak možnost plnohodnotného uplatnění na trhu práce. Spousta žáků pod vedením členů ŠPP splnila požadované úkoly a postoupila do vyšších ročníků.

7.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Od školního roku 2020/2021 pracují na naší dě školní speciální pedagožky – Mgr. Zuzana Stonová a Mgr. Jana Táborská. Obě mají kumulované funkce. Mgr. Stonová se na částečný úvazek věnuje pedagogické činnosti, Mgr. Táborská pracuje na částečný úvazek jako kariérový poradce.

V naší škole jsou zastoupeni žáci s různým typem znevýhodnění. Nejvíce jsou zastoupeni žáci se specifickými poruchami učení, dále zde máme žáky, kteří mají vady řeči, zrakové postižení, žáky s cizí státní příslušností, žáky s poruchami chování, lehkým mentálním postižením, žáky imobilní.

Školní speciální pedagogové spolupracovali se žáky, učiteli a zákonnými zástupci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tyto plány i během školního roku přepracovávali dle aktuálních potřeb žáka.

V součinnosti s výše jmenovanými také vyhodnocovali účinnost navržených podpůrných opatření a průběžně komunikovali se zákonnými zástupci.

Pravidelně konzultovali s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí. Připravovali podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a obstarávali speciální a kompenzační pomůcky, didaktické a diagnostické materiály.

Zajišťovali individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační a stimulační.

Koordinovali činnost asistenta pedagoga se třídou, učiteli i jednotlivými žáky.

Zvyšovali si kvalifikaci v oblasti diagnostiky třídních kolektivů a s nimi také pracovali.

Vyhledávali nové metody a možnosti, jak pomáhat žákům s PU na SŠ.

Prováděli komplexní speciálně-pedagogickou diagnostiku, nápravné, reedukační a kompenzační činnosti se žáky se zdravotním postižením a speciálně-pedagogické poradenství při řešení problémů ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením ve škole.

Během distančního vzdělávání komunikovali se žáky, učiteli, zákonnými zástupci, s vedením školy a napomáhali žákům k úspěšnému zvládnutí nelehkého období. I v této době konzultovali s odbornými pracovníky poradenských pracovišť a dalších institucí.

Včasnou depistáží žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, vytvářeli podmínky pro uspokojení vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími členy školního poradenského pracoviště zaštiťovali také práci s mimořádně nadanými žáky. Zaměřili se na následující oblasti, kterými jsou především vyhledávání talentovaných žáků, a to ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. Dále pak podpora nadaných žáků při vyhledávání a zapojování se do vhodných projektů, soutěží, a olympiád, pomoc nadaným žákům při snaze o realizaci nadstandardních exkurzí, stáží, on-line vzdělávání, e-learningu a v rozvoji technického myšlení nadaných žáků.

V rámci různých soutěží se úspěšně podařilo žáky motivovat k podnikání a podnikavosti.

Charakteristika školy – žáci se SVP

Celkový počet žáků s PO: **152**

Počet žáků s IVP: 9

1. stupeň PO: 12

2. stupeň PO: 105

3. stupeň PO: 34

4. stupeň PO: 1

Tabulka školní úspěšnosti žáků se SVP za školní rok 2020/2021

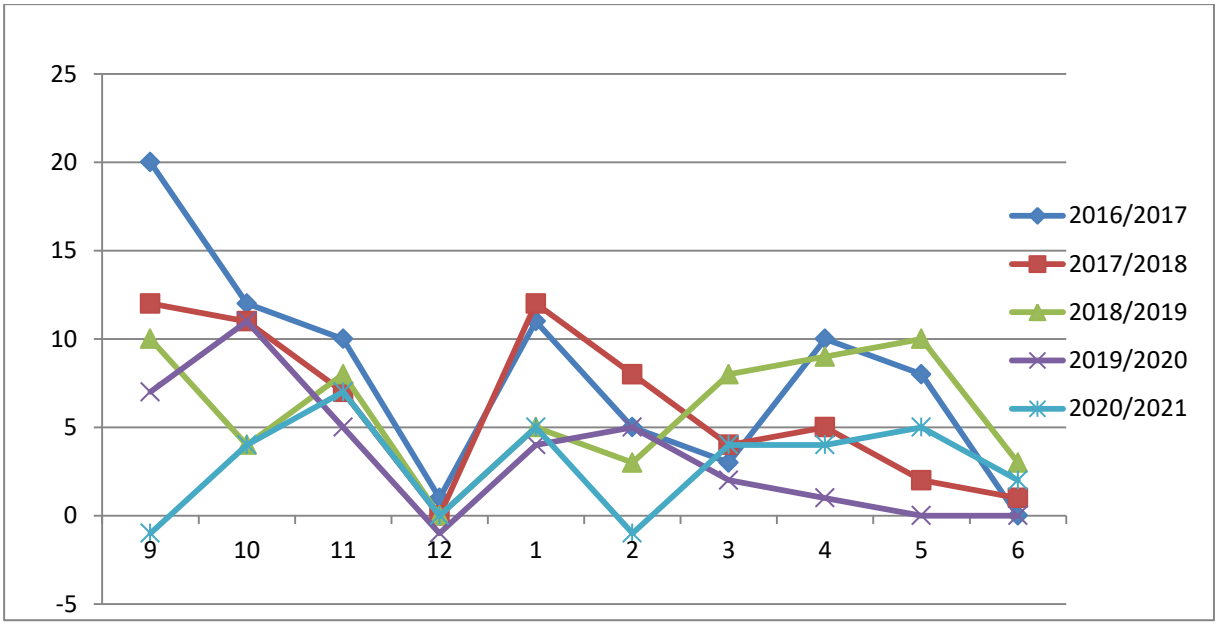
Školní rok 2020/2021	Počet žáků se SVP	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Nehodnoceni	Neprospěli
1. pololetí	141	123	8	6	4
2. pololetí	152	113	30	2	7

Tato tabulka dokazuje, že úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vysoká. Jejich školní výsledky jsou ovlivněny pílí a snahou každého jednotlivce, ale také individuálním a velmi diskrétním a citlivým přístupem školního poradenského pracoviště a všech vyučujících.

Pro úplnost informací je třeba dodat, že vysoký počet žáků s vyznamenáním a velmi nízký počet žáků, kteří neprospěli, či byli nehodnoceni v tomto školním roce, je dán také způsobem vzdělávání – distanční studium, výbornou spoluprací školního poradenského pracoviště s vedením školy a všemi učiteli, individuálním přístupem k jednotlivým žákům a pomocí školy žákům, kteří jsou ze sociálně slabších rodin – škola poskytla počítače i s připojením k internetu.

7.6 Přehled příchodů/odchodů žáků v letech 2016/2017 – 2020/2021

Měsíc	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Září	20	12	10	7	-1
Říjen	12	11	4	11	4
Listopad	10	7	8	5	7
Prosinec	1	0	0	-1	0
Leden	11	12	5	4	5
Únor	5	8	3	5	-1
Březen	3	4	8	2	4
Duben	10	5	9	1	4
Květen	8	2	10	0	5
Červen	0	1	3	0	2
Celkem	80	62	60	34	29


25
20
15
10
5
0
-5
9
10
11
12
1
2
3
4
5
6
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

předmětová komise
OBCHOD A SLUŽBY

Komise obchodu a služeb zahrnuje tři obchodní obory (obchodník, operátor skladování, prodavač), jeden obor služeb (kadeřník) a jeden obor nástavbového studia (podnikání).

Podpora podnikavosti

Výchova a vzdělání k podnikavosti je jednou z priorit akčního plánu školy. Jsme si totiž vědomi nutnosti vybavit své žáky potřebnými kompetencemi, aby, až opustí školní lavice, uspěli na trhu práce. Za tímto účelem cíleně a intenzivně podněcujeme u žáků kreativní uvažování, kritické myšlení a hledání inovativních podnikatelských řešení především v rámci projektového vyučování, vedení studentské firmy, formou exkurzí ve firmách, workshopů, přednášek, inspirativních besed s odborníky z praxe či zapojením se do soutěžních aktivit jako např. projekt Soutěž & Podnikej.

Obchodník

Pokud se žáci rozhodnou pro nový čtyřletý maturitní obor obchodník, mohou ve 3. ročníku získat výuční list a následně 4. ročník zakončit maturitní zkouškou. V rámci studia si budoucí obchodníci zakládají fiktivní a později i studentskou firmu a sbírají zkušenosti s vedením a provozem firmy v reálném podnikatelském prostředí.

Aktivity fiktivní firmy, kterou zakládají ve druhém ročníku, probíhají pod záštitou Centra fiktivních firem (CEFIF) při Národním ústavu pro vzdělávání.

Ve třetím ročníku pak mají žáci možnost si založit v rámci projektu Junior Achievement firmu studentskou. Zvolí si předmět podnikání, prezidenta, rozdělí role ve firmě a mohou podnikat v reálném prostředí. Partnerem a odborným poradcem firmy bývá vždy pan Daniel Obdržálek, který založil v Novém Malíně velmi úspěšnou firmu Velba.cz. V rámci studentské společnosti mohou žáci získat i mezinárodně uznávaný Certifikát podnikatelských dovedností ESP. Držitelé certifikátu ESP disponují znalostmi, schopnostmi a dovednostmi potřebnými k zahájení podnikání.

Obchodníci ze třídy MS2 si založili v září 2020 fiktivní firmu NATURE STYLE. Podnikatelskou činnost jim bohužel narušilo uzavření škol a zavedení distanční výuky, kvůli čemuž nemohli již oslovovat zákazníky

a nabízet jim k prodeji své výrobky v prostorách prodejen Albert a Kaufland. Během distanční výuky vytvořili žáci alespoň výroční zprávu, dokončili daňovou evidenci a ukončili činnost firmy. V příštím roce budou žáci této třídy se svou firmou pokračovat – nebude již fiktivní, ale studentská, a budou tak moci podnikat na reálném trhu.

Soutěž & Podnikej

V předvánočním čase se uskutečnil v prostorách Inovačního centra Olomouckého kraje již pátý ročník krajské přehlídky nejnadějnějších středoškolských startupů. Proběhl v rámci programu Soutěž & Podnikej, který dává mladým lidem šanci proměnit myšlenku v reálný podnikatelský projekt a otevřít jim cestu do světa byznysu. V komorní atmosféře zde své nápady prezentovalo celkem osm studentských týmů. Mezi nimi i Aneta Filipová, studentka prvního ročníku nástavbového studia.

Studenti měli za úkol vytvořit v průběhu několika měsíců podnikatelský záměr. Sloužila jim k tomu speciální aplikace, která je jednotlivými kroky tvůrčího procesu provedla. Využít mohli také rady mentorů z řad úspěšných podnikatelů. Vzhledem k tomu, že SŠ řemesel své žáky v rámci výuky a i mimoškolních aktivit k rozvoji podnikavosti systematicky vede, dostaly možnost prezentovat své projekty na této platformě dva týmy složené z žáků naší školy.

První z nich byla Aneta Filipová, vyučená kadeřnice a současná studentka nástavbového maturitního studia. Odbornou porotu zaujala svým projektem Pojízdný barbershop, tedy kadeřnictví na kolečkách, za nějž získala druhé místo. Obstála tak v silné konkurenci středoškoláků z prestižních středních škol a gymnázií celého Olomouckého kraje. Na stupně vítězů jen těsně nedosáhli studenti druhého ročníku maturitního oboru stavitelství. Se svým projektem kavárny pro náročné skončili čtvrtí.

Soutěž & Podnikej – Aneta Filipová přebírá cenu

předmětová komise KOVO

Ve školním roce 2020/2021 pracovala komise KOVO ve složení Ing. Robert Lubina (předseda komise), Ing. Karel Jílek, Ing. Roman Hrivnák, Mgr. Marie Pregetová, Ing. Jan Rekšák, Ing. Vladimír Hájek, Ing. Břetislav Hecl, Mgr. Roman Šon, Ing. Milan Znoj, Ing. Milan Diviš, Ing. David Koňarik, Ing. Jakub Čípa, Ing. Iveta Matušková (host).

Na základě nařízení vlády byla z důvodu výskytu koronaviru (Covid-19) na našem území zrušena podstatná část prezenční formy výuky, která byla nahrazena formou distanční. Učitelé i žáci komunikovali a pracovali přes jednotný komunikační systém MS Teams, jenž se v rámci distančního vyučování osvědčil.

Ve školním roce 2020/2021 se na naší škole vyučovaly následující kovo a elektro obory:

a) tříleté učební obory:

Obráběč kovů

Strojní mechanik

Mechanik opravář motorových vozidel se zaměřením na kolejová vozidla

Elektrikář silnoproud

Elektromechanik pro zařízení a přístroje

b) čtyřleté maturitní obory:

Mechanik strojů a zařízení

Strojírenství – obsluha CNC strojů

c) jednoleté učební obory:

Elektrikář – silnoproud

Učební obory

U tříletých učebních oborů se týdenní teoretická výuka střídá s týdenní praktickou výukou. V prvním a druhém ročníku žáci absolvují praxi ve škole (na jednotlivých střediscích), ve třetím ročníku šikovní žáci absolvují odborný výcvik již ve spolupracujících firmách.

Žáci učebního oboru strojní mechanik měli možnost absolvovat během praxe ve škole kurz svařování a získat svářečský průkaz na CO2. Dále žáci mají možnost získat osvědčení zaškoleného pracovníka na kyslíko-acetylenový plamen. Během studia mají příležitost za zvýhodněných podmínek obdržet osvědčení na polyfuzní svařování a pájení mědi.

Žáci oboru obráběč kovů se během studia seznámí a naučí pracovat na konvenčních i CNC strojích jako jsou frézky, soustruhy, brusky a vrtačky.

Žáci oboru elektrikář – silnoproud získají během studia zkoušku §5 vyhl. 50/1978 Sb.

Žáci oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje jsou mimo jiné také připraveni pro získání odborné způsobilosti v elektrotechnice dle § 5 vyhlášky č. 50/1978 Sb.

Žáci oboru mechanik opravář motorových vozidel se zaměřením na kolejová vozidla se během studia seznámí s problematikou opravárenství, montáží, demontáží, údržbou a opravárenstvím agregátů vozidel. Dále během studia mohou získat svářečský průkaz pro svařování v ochranné atmosféře.

Duální vzdělávání

Vychovat šikovné a úspěšné řemeslníky není pouze v zájmu školy, ale také v zájmu firem. Proto také společnost Pars nova investovala více než milion korun do rekonstrukce a vybavení nové díly pro žáky naší školy. Cílem je rozvoj preferovaných oborů elektromechanik a elektrikář. Nové prostory slouží budoucím řemeslníkům od začátku prosince 2020 a jsou další podporou duálního vzdělávání v Šumperku. Duální vzdělávání přináší prospěch škole, firmě, ale především žákům. Ti se mají možnost aktivně zapojit do dění ve firmě a zúčastňovat se společně s dalšími zaměstnanci třeba oborového zahraničního veletrhu a dalších vybraných programů. Žáci se stávají plnoprávnými členy kolektivu odborníků daného oboru.

Maturitní obory

Čtyřletý maturitní obor mechanik strojů a zařízení má rozšířenou praxi v 1. až 3. ročníku tak, aby studenti zdárně ve třetím ročníku složili závěrečnou zkoušku (v oboru strojní mechanik) a posléze pokračují ve studiu čtvrtého ročníku a získají maturitní vysvědčení. Během studia získají svářecí průkaz CO2 a mají možnost za zvýhodněných podmínek obdržet Certifikát na polyfuzní svařování a pájení mědi.

Absolventi čtyřletého maturitního oboru strojírenství – obsluha CNC strojů mají znalosti jak teoretické, tak i praktické. Během studia je kladen důraz na CAD systémy a řídicí systémy Heidenhain.

S některými firmami spolupracuje škola dlouhodobě a žáci zde po absolvování studia mohou najít uplatnění. Během teoretické i praktické výuky absolvují několik exkurzí, kurzů a soutěží. Během těchto akcí mají možnost předvést svou šikovnost, případně si dále rozšířit své znalosti.

Modernizace oborů, úprava ŠVP a Strategie 2030+

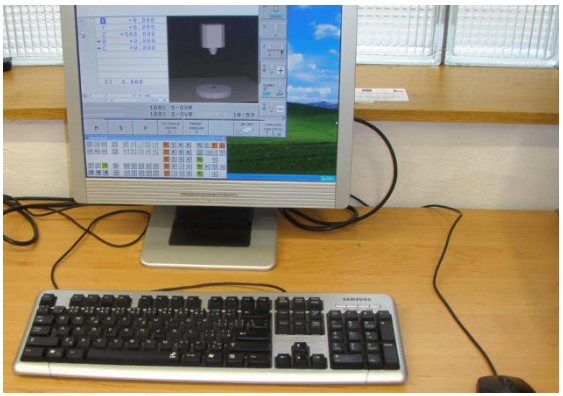
Ve školním roce 2020/2021 probíhala modernizace učebních a maturitních KOVO oborů, a to z důvodu zatraktivnění nabízených oborů a z důvodu konkrétních požadavků na znalosti žáků ze strany zaměstnavatelů. V průběhu školního roku se také komise KOVO aktivně zapojila do úpravy všech stávajících ŠVP, které souvisely s revizemi RVP, a to nejen v oblasti aplikované výpočetní techniky, ale i v oblasti odbornosti. I v tomto roce pracovala komise na propojení teorie a praxe pomocí projektové výuky, v čemž bude intenzivně pokračováno i v příštím školním roce.

Všichni členové komise pracují s myšlenkami vzdělávací Strategie 2030+, kdy je nutné se přizpůsobit stanoveným cílům strategie a tyto cíle průběžně naplňovat.

Softwarové vybavení Heidenhain pro výuku CNC programování

Z důvodů modernizace výuky a pozvolného přechodu na řídicí systém Heidenhain byla v letošním školním roce zakoupena nová programovací stanice TNC s virtuální klávesnicí se softwarem TNC 640, a to včetně výukového softwaru HIT 3.0, milling with 3-a xis machining, na kterých si žáci zdokonalují své znalosti v oblasti CNC programování.

Výuka CNC programování je v současnosti zařazena do ŠVP učebního oboru obráběč kovů a maturitních oborů mechanik strojů a zařízení a strojírenství - obsluha CNC, kde je jedním z hlavních odborných předmětů.

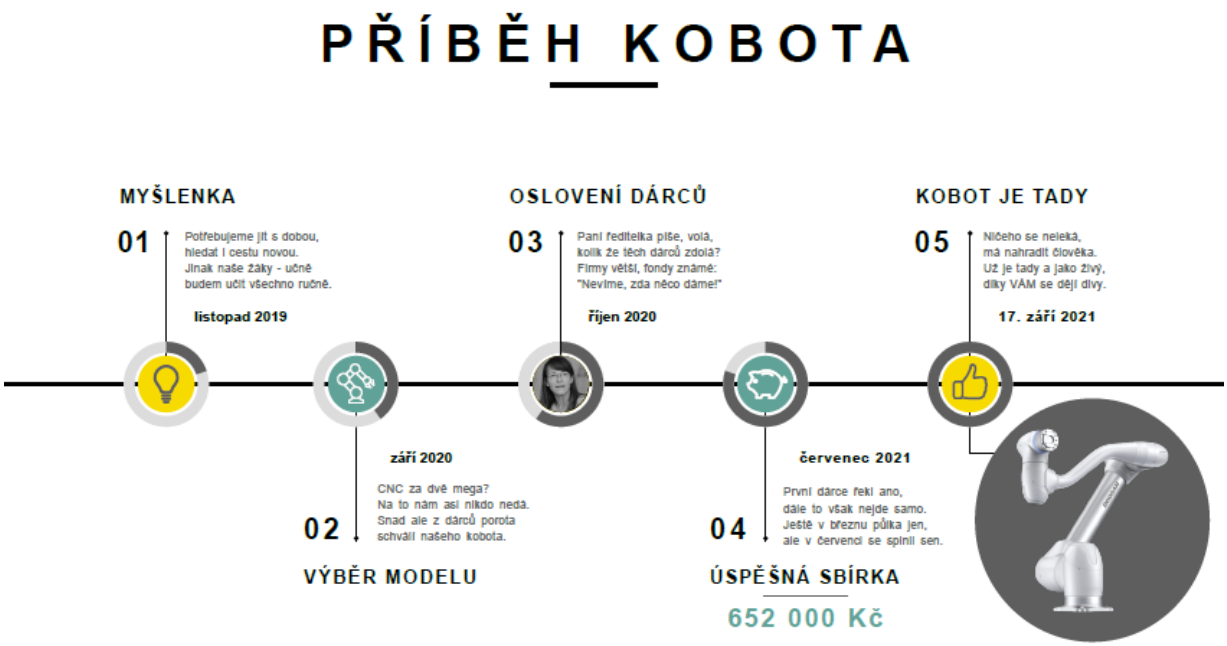


Konference Heidenhain

Koncem ledna proběhla ve škole pro pedagogické pracovníky teoretických i praktických strojírenských předmětů konference za účasti zástupců firmy Urdiamant a společnosti Heidenhain panem Ing. Lokočem paní Ing. Klocovou. Paní inženýrka je zároveň představitelkou české větve mezinárodní soutěže ve frézování a soustružení Skills Czech Republic. Soutěž, jejíž organizace vyžaduje precizní přípravu, by měla proběhnout v pilotním kole.

Sbírka na nákup kobota

Od roku 2020 se všechny školy potýkají s problémy distanční výuky. Stejně jako v jiných oborech, i my ve školách si uvědomujeme, že nic nebude jako dříve. V listopadu jsme zahájili sbírku na nákup kooperativního robota, zařízení, které našim svářečům umožní moderní vzdělávání i distančním způsobem, povede k přesnější práci, eliminuje chyby, ale především je propojením činností člověka a stroje. Žák úkol vymyslí, naprogramuje a společně s robotem úkol splní. Do sbírky na pořízení robota přispělo 22 subjektů a začátkem léta bylo shromážděno téměř 700 tisíc korun.



SEZNAM DÁRCŮ

Kooperativní ROBOT
DOOSAN M1013

Mgr. Miroslav Adámek, senátor

Stanislav Dohnalík
Ing. Jan Kožoušek

DĚKUJEME

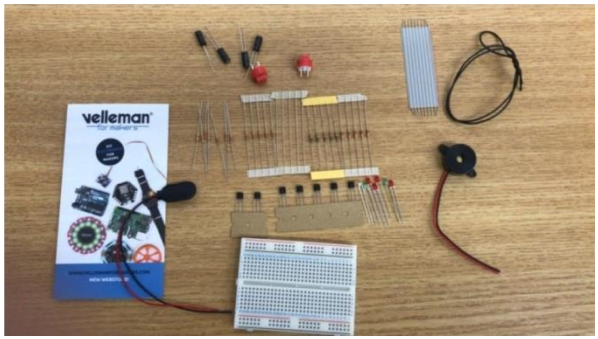
Autoškola na Střední škole řemesel, Šumperk

I v letošním školním roce jsme nabídli svým žákům možnost získat za zvýhodněných podmínek řidičský průkaz na osobní automobil, který v dnešní době patří mezi jednu ze základních podmínek pro úspěšný vstup mladého člověka do profesního života. Kurzy autoškoly se na naší škole těší velké oblibě, o čemž svědčí stále se zvyšující počet účastníků. Teoretická výuka probíhá v hlavní budově naší školy, v moderně zařízené učebně, a je uzpůsobena časovým možnostem žáků. Pro praktický výcvik byla vybrána SBS autoškola, neboť patří k největším v regionu, disponuje auto trenažérem, vlastním autocvičištěm, dostatečným množstvím moderních cvičných vozidel i zkušených učitelů s mnohaletou praxí. Bonusem je pro naše žáky vedle zvýhodněné ceny i příspěvek od Nadačního Fondu školy, který v letošním školním roce činil 500 Kč pro každého žáka, který zvládl závěrečné zkoušky na první pokus. I přes letošní složitou situaci související s vládními restrikcemi úspěšně prošlo kurzem 22 žáků.

Elektronické stavebnice

V tomto školním roce byly pro obohacení výuky a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit a kroužků nově pořízeny elektronické stavebnice, které mají za úkol podporovat a rozvíjet polytechnické vzdělání se zaměřením na elektrotechniku.

Stavebnice slouží nejen jako učební pomůcka pro rozvíjení dovedností u nižších ročníků oborů elektrikář a elektromechanik, ale také při konání soutěží, které naše škola pořádá pro žáky základních škol a při prezentaci řemeslných oborů školy pro budoucí zájemce o studium.



Nová 3D tiskárna

Naše škola se zapojila do výzvy *3D tiskárna zdarma – Prusa Education.* V jejím rámci nám byla zapůjčena pro modernizaci výuky odborných předmětů a realizaci odborných kroužků 3D tiskárna ORIGINAL PRUSA i3 MK3S + KIT. Kompletaci tiskárny a její zprovoznění podle přiloženého manuálu provedl Ing. Rekšák, který se výuce 3D tisku na Střední škole řemesel, Šumperk věnuje.

Projekt Větrná turbína

Díky úspěchu projektu Větrná turbína studentů třetího ročníku oboru mechanik strojů a zařízení se naší škole podařilo zapůjčenou 3D tiskárnu získat do svého vlastnictví. Erik Košík, Radek Lukáš a Lukáš Vajda (rozhovor s Lukášem, mj. také úspěšným sportovcem, přinášíme na následující straně) pod vedením Ing. Rekšáka ve svém volném čase zkonstruovali zmenšený model větrné elektrárny. Prvotní náčrty převedli do programu Autodesk Inventor Professional 2022, ve vhodném měřítku provedli 3D tisk jednotlivých součástek a sestrojili funkční model větrné elektrárny, který slouží ve výuce jako praktická ukázka výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů.

Lukáš Vajda, Erik Košík a Radek Lukáš a se svým modelem větrné elektrárny

Mým snem je Olympiáda. Naštěstí jsem si vybral školu, která mě ve sportu podporuje

Střední škola řemesel v Šumperku je významným vzdělávacím zařízením a jednou z největších středních škol svého druhu v regionu. Ročně připraví pro pracovní trh nebo studium na vysoké škole bezmála dvě stovky čerstvých absolventů dvaceti studijních a učebních oborů. Příští školní rok se mezi ně zařadí také LUKÁŠ VAJDA, mistr České republiky ve skoku do výšky, v tuto chvíli student třetího ročníku oboru mechanik strojů a zařízení. Jak se dostal k atletice? A dá se skloubit vrcholový sport se studiem na střední škole?

Lukáš letos úspěšně zvládl závěrečné zkoušky. Příští rok jej čeká maturita. Už teď ale řeší studium na vysoké škole, protože dostal nabídku stipendia do USA.

Popiš nám svou cestu ke zlatu na mistrovství republiky. Jak ses vůbec k atletice dostal?

Bylo to úplně náhodou. Paní učitelka mi ve třetí třídě navrhla, abych zkusil skok, protože jsem byl už v tom věku vysoký. Na školních závodech jsem tehdy zdolal 134 cm, což bylo na třeťáka docela dost. Tak jsem se tomu začal věnovat. V nějaké sedmé osmé třídě si mě na jedněch závodech všimla Jarmila Hynková, začala mě trénovat a vlastně velmi záhy jsem startoval na mistrovství republiky. V atletickém světě jsem si našel spoustu kamarádů a věřím, že i proto se mi daří. Motivujeme se a povzbuzujeme. Jsem přesvědčený, že i díky mé dobré kamarádce, která také skáče výšku, jsem vloni v červnu skočil ty dva metry.

Z tvého vyprávění by se člověk domníval, že tvá cesta k úspěchu byla pohodová. Musel jsi čelit nějakým výzvám?

To ano. Mistrovství republiky jsem sice vyhrál, ale měl jsem naražená záda, koleno, kotník a k tomu chřipku. Tenkrát mi vítězství zajistil dvoumetrový skok. Ale abych se klasifikoval na mistrovství Evropy, tak jsem potřeboval skočit 206 cm. Jenže jsem dostal boreliózu a půl roku jsem nemohl nic dělat. Pak jsem měl jen týden na to, abych se po té dlouhé pauze dostal do formy. Navíc se přidaly problémy se zády, takže jsem nemohl skákat v tretrách, na které jsem byl zvyklý, ale vzal jsem si tenisky, které mi při jednom ze skoků praskly. I tak jsem na těch závodech zvýšil svůj osobní rekord. Poté jsem startoval na mistrovství Moravy a Slezska, kde jsem už sice tretry měl, ale byly nové a o 1,5 čísla větší, takže jsem skákal s odřeným palcem. Tam jsem skočil 207 cm a dostal se do skupiny A.

Dá se skloubit vrcholový sport se studiem na střední škole?

Dá. V běžném režimu chodím na tréninky až po škole. Ale vzhledem k tomu, že končím třeba o půl třetí a trénink začíná už ve dvě, musím částečně trénovat sám. Občas mám nějaká celorepubliková soustředění a závody, na které mě škola uvolňuje s tím, že si ale látku musím doplnit a písemky dopsat. Škola mi vychází vstříc a i vyučující jsou mi v mnohém nápomocni i mimo klasickou výuku. Jsem rád, že jsem si vybral tuto školu, jsem tu spokojený a navíc získám za čtyři roky studia vedle maturity také výuční list a svářečský průkaz. K tomu pobírám za vyznamenání i stipendium, což je další výhoda.

Jaké jsou tvé plány do budoucna?

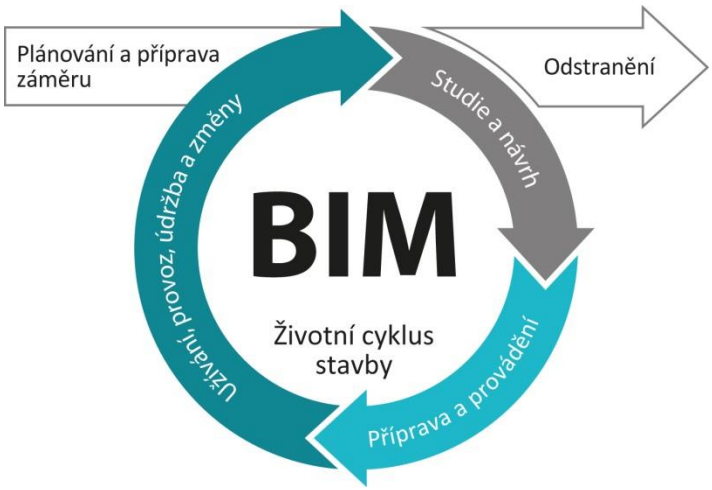
Rád bych startoval na mistrovství světa, které by se mělo konat v roce 2021. Mým snem je také dostat se na Olympiádu. Trenér mi říkal, že na těch 230 cm mám, že tam ten skok je, že jen musím pořádně natrénovat techniku. Teď k tomu dobré podmínky kvůli nouzovému stavu nemám. Co se školy týče, letos mě čekají závěrečné zkoušky a příští školní rok maturita. Už teď ale řeším své případné studium na vysoké škole, protože jsem dostal nabídku stipendia do USA. Vše je zatím ve fázi vyjednávání. Přijímací zkoušky bych mohl dělat letos nebo příští rok, takže uvidím, jak mi to časově vyjde.

předmětová komise
STAVEBNÍ A DŘEVO

Do komise stavební a dřevo jsou zahrnuty tyto obory: stavitelství, nábytkářská a dřevařská výroba, instalatér, zedník, tesař, truhlář.

Implementace BIM do vzdělávání

Členové předmětové komise stavební a dřevo učinili během školního roku 2020/2021 obrovský krok vpřed. Navázali spolupráci s Českou agenturou pro standardizaci, zapojili se do projektu Implementace BIM do ŠVP škol se stavebním zaměřením a do vzdělávací kampaně DEK Partner pro zavádění BIM do stavební praxe. Pedagogičtí pracovníci se účastnili celé řady školení a workshopů na podporu adaptace metody BIM do výuky, a to jak pro oblast zakreslování a navrhování staveb, tak pro oblast rozpočtování a stavební fyziky.

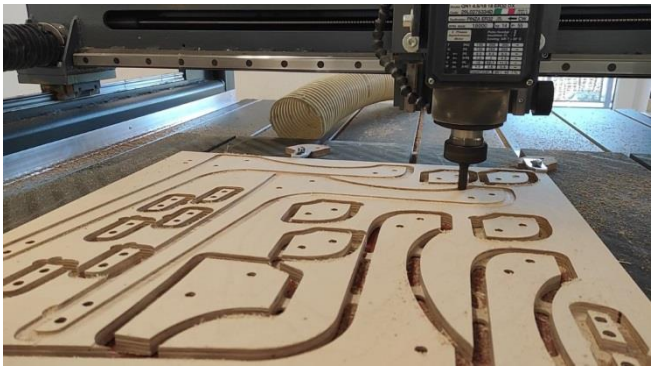


Informační modelování staveb (BIM) je ve stavebním světě poměrně nové téma a přechod na něj je spojený s jistými změnami stávajících procesů, především po stránce předávání a sdílení dat, zaváděním nových technologií, které umožní BIM modely vytvářet a využívat.

CNC frézka a modelování v programu Rhinoceros

Střední škola řemesel, Šumperk dlouhodobě usiluje o vytváření těch nejlepších podmínek pro výchovu a vzdělávání vysoce kvalifikovaných absolventů. Přizpůsobuje tomu nejen teoretickou výuku, ale také tu praktickou.

Ve školním roce 2020/2021 jsme z důvodu zkvalitnění a modernizace výuky pro žáky oboru truhlář nově pořídili tříosou CNC frézku Volter. Jde o stroj určený k obrábění, řezání a gravírování dřeva, dřevotřískových a dřevoštěpkových materiálů, s možností obrábění i lehkých kovů.



Důvodem bylo ještě těsnější propojení teoretické a praktické výuky. Žáci se naučí vytvářet 3D modely a vizualizace v programu Rhinoceros, prostřednictvím CAM softwaru naprogramují CNC dřevoobráběcí stroj, a ten pak naprogramované činnosti provede.

Soutěž & Podnikej

Tým studentů druhého ročníku oboru stavitelství ve složení Tomáš Kačárek, Adéla Sikorová a Kristýna Peroutová získal v prostorách Inovačního centra Olomouckého kraje se svým startupovým projektem Výstřel do tmy!, v němž žáci zkombinovali kavárnu a obchod s designovým zbožím, skvělé 4. místo.

Participace a přebírání odpovědnosti za místo a komunitu

Ve škole klademe důraz vedle rozšiřování odbornosti také na rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, podporu sociálního cítění a komunitní sounáležitosti. Žáci a učitelé dřevo oborů se v tomto školním roce zapojili hned do několika sociálních projektů.

Vybavení pro asistenční dům

Organizace Dětský klíč Šumperk poskytuje sociální služby osobám s poruchami autistického spektra a jejich blízkým. Žáci oboru truhlář pod vedením učitelů odborného výcviku strávili několik prosincových dnů přesunem, montáží a instalací interiéru nového asistenčního domu pro klienty Dětského klíče.

Výroba a instalace krmítek

U domu Markéta šumperské organizace Pontis na Bohdíkovské ulici vznikla nová zimní zahrada. Tu si klienti denního stacionáře okamžitě zamilovali. Pomyslnou třešničku na dortu, kterou byla vysněná budka pro krmení a pozorování ptactva, jim pak navrhli, vyrobili a instalovali naši žáci, budoucí truhláři.

Spolupráce s firmou ATELIER DEK

Navzdory coronavirové krizi měli díky dlouholeté spolupráci s firmou ATELIER DEK žáci oboru stavitelství možnost opakovaně zavítat na rozsáhlé staveniště na křižovatce ulic Zábřežská a Jílová v Šumperku, kde roste v bývalém areálu firmy ABA zcela nová moderní pobočka stavebnin DEK. Bude patřit k nejrozsáhlejším na Moravě a bude sestávat z prodejní haly, administrativní budovy, výstavní expozice a venkovních skladů. Celá stavba je realizována subdodavatelsky pod dozorem specialistů DEK.

Vzhledem k tomu, že stavba byla zahájena v září a kolaudace proběhla v létě, měli možnost naši studenti sledovat kompletní průběh stavebních prací od demolice a odstranění původní zástavby průmyslového podniku, přes hlubinné zakládání na pilotách a mikropilotách, plošné zvyšování únosnosti základové půdy, až po montáž železobetonového skeletu haly.

předmětová komise
CIZÍCH JAZYKŮ

Týden anglické konverzace

Ve dnech 7. – 10. prosince 2020 jsme v naší škole přivítali Camerona Ramseyho, který sice pochází z Jižní Ameriky, ale několik let již žije a pracuje jako projektový manažer v České republice.

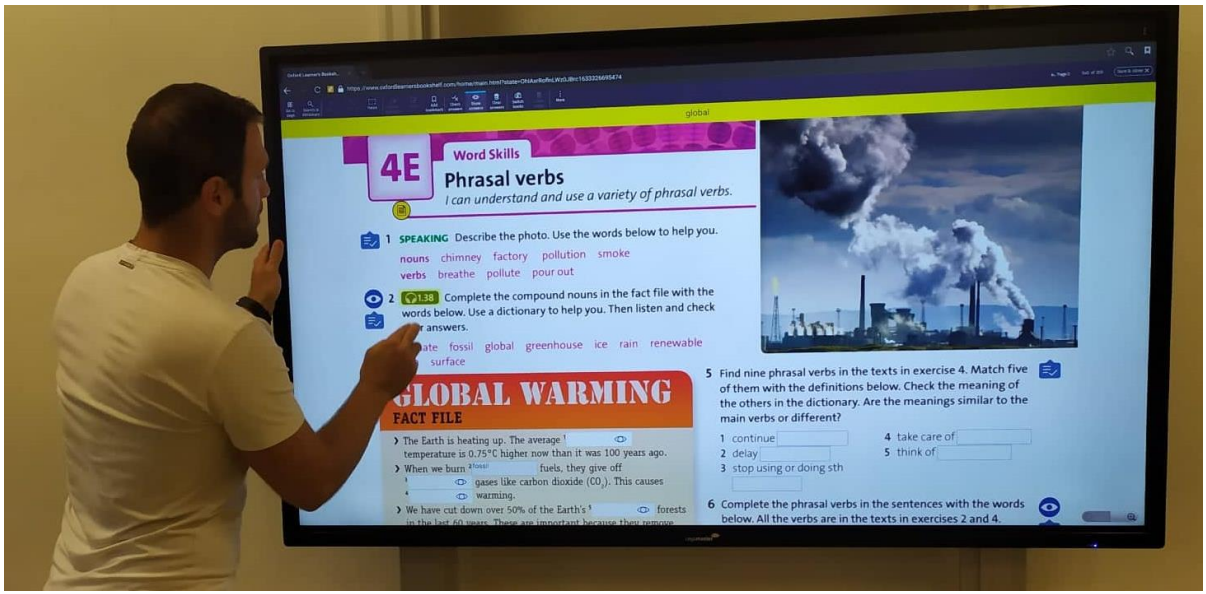
Přítomnost rodilého mluvčího je v hodinách ANJ vždy přínosná, a to nejen pro studenty, ale také pro pedagogy. Komunikace probíhá naprosto přirozeně, protože daný jazyk je rodilému mluvčímu vlastní a pro studenty je samozřejmé v něm s cizinci komunikovat. Necítí pak tak velký ostych jako při hodinách ANJ vedených českými učiteli. Nemají totiž jinou možnost, čímž automaticky padají komunikační bariéry.

Cameron si okamžitě studenty získal svou bezprostředností, když s nimi vedl podnětné dialogy o jeho i naší zemi původu, oblíbených činnostech apod. Studenti se velmi ochotně zapojovali do diskuze, zdatně překonávali prvotní rozpaky a byli přirozeně motivováni k hledání vhodných komunikačních prostředků. Studenti maturitních oborů uvítali možnost procvičit si maturitní témata, u žáků učebních oborů pak šlo převážně o impulz vzbuzení reálného zájmu komunikovat v cizím jazyce.

Multidotykový interaktivní displej

Naše škola v duchu Strategie 2030+ systematicky pracuje na modernizaci výuky a vzdělávacího systému. Pedagogové se průběžně vzdělávají, rozšiřují a upevňují své znalosti a dovednosti nejen ve svém oboru, ale sledují také trendy v informačních a digitálních technologiích. Ve výuce pravidelně využívají řadu aplikací, didaktických pomůcek, interaktivních nástrojů a online platforem - Padlet, Wardwall, EnglishMe, bbc.co.uk, toolsforeducators.com, British Council, podcast.de, apod.

Koncem školního roku byl do jazykové učebny nainstalován multidotykový interaktivní displej s integrovaným systémem Android. Tento systém umožňuje zcela samostatné fungování obrazovky, bez nutnosti pevného propojení s počítačem. Disponuje také vestavěným ekvalizérem, tudíž nejsou zapotřebí ani přídavné reproduktory. Lze se na něj připojit i pomocí bluetooth. Postupně by měla tato technologie pro své nesporné výhody nahradit dataprojektory a interaktivní tabule i v dalších učebnách.



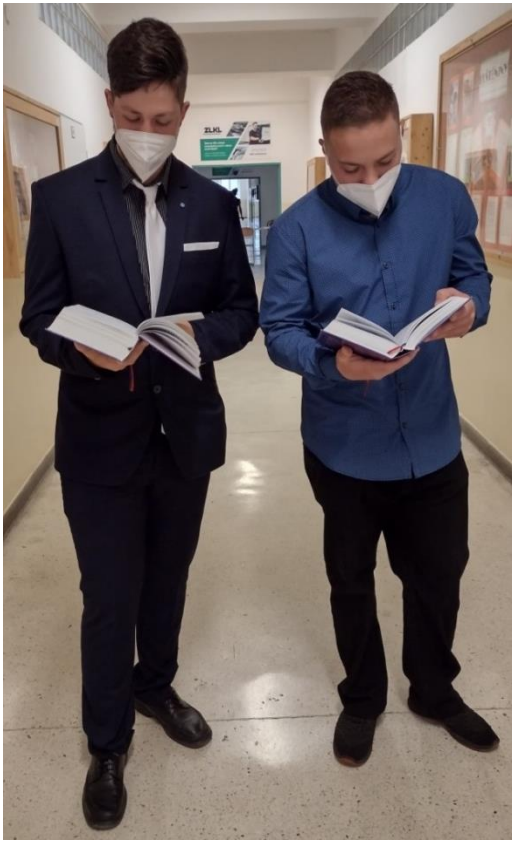
Česko – německá spolupráce

Ve školním roce 2020/2021 získala škola od Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže **Tandem** jubilejní ocenění ***20 let Programu podpory odborných praxí***. Zapojením do programu poznali praktikanti pracovní prostředí sousední země, rozšířili si své odborné znalosti, zlepšili svou pozici a možnosti uplatnění na evropském trhu práce. Plánované setkání na velvyslanectví SRN v Praze se vzhledem k epidemiologické situaci neuskutečnilo. Organizátoři však místo toho připravili setkání zástupců škol zapojených do programu s příklady dobré praxe on-line. Díky tomuto setkání se nám podařilo navázat kontakt s organizací **BWHM GmbH Stuttgart**, která jako zahraniční partner zprostředkovává odborné praxe. Nicméně nejistota, zda budou moci být odborné praxe realizovány, pozastavila pro tento školní rok projednávání otázek spojených s konkrétním zajištěním praxí ve firmách a jejich financování.

předmětová komise
HUMANITNÍ

Školní rok 2020/2021 se nesl v duchu koronavirové pandemie. Žáci i učitelé byli po většinu školního roku propojeni přes počítače, vzdělávání probíhalo prostřednictvím distanční výuky. Veškeré akce, které byly na školní rok naplánovány, musely být zrušeny.

Intenzivní přípravy k maturitě v listopadovém a únorovém termínu se neuskutečnily, ale jejich stěžejní část byla realizována formou distančního vzdělávání (na online hodinách proběhly rozbory děl k ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka i rozbory didaktických testů). Dle březnové vyhlášky MŠMT týkající se maturitní zkoušky v roce 2021 byla slohová práce zrušena a ústní část maturitní zkoušky založena na dobrovolnosti. K vysoké úspěšnosti u maturitní zkoušky z českého jazyka přispěly i konzultace, které mohly být ve škole uskutečněny od poloviny dubna. Většina žáků tuto možnost využila, aby si doplnila a upevnila své znalosti v konzultaci s vyučujícím. Počet žáků byl na konzultacích omezen, tudíž byl v těchto hodinách uplatňován téměř individuální přístup.



předmětová komise
MATEMATIKA A IKT

Komise matematiky a IKT se mimo svou hlavní činnost podílí na organizaci různých akcí školy. Dlouhodobě je zapojena také do činností v rámci **projektu SYPO**, jehož online setkávání v Oblastním kabinetu ICT Šumpersko se za naši školu pravidelně účastní Mgr. Gavanda. Rovněž jsou zástupci naší školy zapojeni do aktivit Národního pedagogického institutu ČR formou členství v **EDUsíti**, konkrétně ve skupinách **Matematická gramotnost** a **Digitální kompetence**.

Rozšíření softwarového vybavení

V průběhu školního roku se k počítačům micro:bit (škola má k dispozici 3 kusy) zakoupily následující doplňky: Starter Kit, Kit pro internet věcí IoT a Kit pro chytrou domácnost (hwkitchen.cz). Tyto budou využity pilotně ve výuce ve 3. ročníku oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje. Žáci si s jejich pomocí nejprve vytvoří v prostředí MakeCode příslušný program, následně zapojí příslušné součástky a ověří funkčnost.

Podpora distančního vzdělávání

Distanční vzdělávání kladlo na jednotlivé vyučující vysoké nároky při tvorbě podkladů pro výuku. Pro zlepšení svých dovedností při online výuce absolvovali řadu školení v rámci DVPP, formou samostudia či vzájemných konzultací. Aktivně pracovali v MS Teams, tvořili testy ve FORMS, používali Poznámkový blok. K výuce využívali také různé internetové portály či aplikace (např. Techambition, Geogebra, dumy.cz, skolasnadhledem.cz, jsns.cz).

předmětová komise
PŘÍRODOVĚDNÁ A TV

Komise přírodní vědy je tvořena vyučujícími předmětů fyzika, chemie, základy ekologie, biochemie, hospodářský zeměpis a tělesná výchova.

Během školního roku 2020/2021 jsme se bohužel z důvodu vládních nařízení nemohli zúčastnit akcí a soutěží, které každoročně zpestří vlastní teoretickou výuku. Snažíme se také vést žáky k charitativním činnostem a pomoci. Pomáháme rádi a každý rok. I tento rok se naši žáci vydali darovat krev, pomáhali s financováním pomůcek pro hendikepované a alespoň na dálku podpořili rodiny s dětmi s Downovým syndromem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I v průběhu distanční výuky se pedagogičtí pracovníci formou online seminářů a přednášek sebevzdělávali. Jednalo se především o rozšíření znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky, možností využití vhodných nástrojů při online výuce, tvorby prezentací, natáčení videí, online přenosů přednášek a tvorby testů. Pro učitele TEV a ZEK to pak byly specializované webináře na podporu pohybové gramotnosti žáků, práce s hendikepovanými žáky a zdravého životního stylu.

Výstava na stromech

Výstava na stromech je celorepublikový happening, který se koná vždy během Týdne důstojné práce, a upozorňuje na ožehavá témata naší každodenní spotřeby. V týdnu od 3. do 10. října 2020 se uskutečnil již šestý ročník s podtitulem *Práce (bez) budoucnosti* věnovaný změnám pracovních podmínek, které s sebou v blízké budoucnosti přinese automatizace a robotizace. Výstava letos proběhla v prostorách hlavní budovy naší školy.

Darování krve

Každoročně chodí naši žáci darovat krev a plazmu. Ani letos tomu nebylo jinak. Na konci školního roku se vydalo dvaadvacet studentů posledních a předposledních ročníků školy do AGEL Transfúzní služby v Šumperku. Iniciátorkou dobrovolné akce je pedagožka Iva Přikrylová, která naše studenty k dárcovství krve motivuje již šest let. Není proto divu, že dnešní registr pravidelných dárců na transfúzní službě v Šumperku tvoří mnoho bývalých středoškoláků, kterým první cestu k odběru krve ukázala právě paní učitelka Přikrylová.

PUMA
HOLLISTER
Red Bull

PREZENTAČNÍ ČINNOST

Součástí naší práce je systematická prezentační činnost školy, která, jak víme z dotazníkového šetření u našich žáků, významně ovlivňuje proces rozhodování o jejich budoucím studijním a profesním směřování.

Den řemesel

Šumperský Točák patřil v sobotu 12. září 2020 již tradičně Dni řemesel. Na oblíbenou akci, kterou pořádáme ve spolupráci s významným místním zaměstnavatelem firmou Pars nova, míří každoročně stovky návštěvníků. Výjimkou nebyl ani letošní pátý ročník, který představil žákům základních škol a potažmo široké veřejnosti rozsáhlou paletu oborů, jež jsou na naší škole vyučovány.

Akce, kterou se snažíme přispět k popularizaci řemesla, se těšila veliké pozornosti malých i velkých od samého začátku. Stále živo bylo především u stanovišť, kde si zájemci mohli pod odborným dohledem některá řemesla sami vyzkoušet. Mnozí tuto možnost využili a otestovali tak svou manuální zručnost při svařování, vrtání, frézování, soustružení a dalších činnostech. Ty nejmenší zaujala zejména vláčkodráha, sofistikované stavebnice či miniaturní cihličky, ze kterých stavěli domečky.

V obležení byl také stánek budoucích kadeřnic, které pod vedením zkušených pedagogů bodují na národních i nadnárodních soutěžích. Návštěvníci tak měli jedinečnou příležitost dívat se jim při zkrášlování mnohých návštěvnic pod ruce. S o nic menším zaujetím obdivovali také výrobky žáků jednotlivých oborů, které byly pro vytvoření lepší představy o tom, co které řemeslo obnáší, na náměstí instalovány.

Filip, žák sedmé třídy z nedalekého Zábřeha, přišel s babičkou. Výběr střední školy nechce nechat náhodě. „Chtěl bych na elektrikáře nebo polytechnika. Přišel jsem kvůli tomu, abych se tu něco naučil a dozvěděl o téhle škole," vysvětluje. To jedenáctiletý Šimon a o dva roky starší Matěj, které na akci doprovodili rodiče, ještě jasnou představu o svém budoucím směřování nemají: „Vůbec ještě nevíme, co jednou budou kluci dělat, proto jsme sem přišli. Je fajn, že se takové akce konají," pochvalovali si rodiče.

V dnešní době je o šikovné řemeslníky nouze. Marně je shánějí zákazníci i zaměstnavatelé. „Už několik let se potýkáme s nedostatkem převážně elektrikářů. Ale i absolventi ostatních oborů u nás najdou uplatnění. Instalatéři, obráběči kovů, truhláři, stolaři, mechanici a další," vyjmenovává personalista firmy Pars nova a potvrzuje tak pravdivost hesla letošního ročníku „Nauč se řemeslo, porvou se o tebe!". Spolupráci se školou si ale pochvaluje: „Se školou spolupracujeme dlouhodobě, jejich žáci k nám chodí na praxi, nabízíme jim stipendium a po absolvování i zaměstnání." Stipendia vyplácí žákům řady oborů také Olomoucký kraj.

Akci si nenechal ujít ani oblastní manažer Svazu průmyslu a dopravy Richard Koubek, který ocenil skvělé partnerské vztahy a úzkou spolupráci naší školy s místními firmami. „Pro náš typ školy," zdůrazňuje ředitelka školy Irena Jonová, „je partnerství s firmami regionu zásadní. Jsem velmi ráda, že nás s jedním z největších zaměstnavatelů v kraji pojí nejen pracovní, ale i kolegiální a přátelské vztahy. Jsem ráda, že i díky spolupráci se zaměstnavateli se nám daří naše výchovně vzdělávací práce a společně nastavujeme kvalitní podmínky pro to, aby naši absolventi zůstávali na Šumpersku a vytvářeli naši budoucnost."

Den otevřených dveří

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnil Den otevřených dveří online. Za tím účelem byl upraven web školy tak, aby se zájemci o informace o škole 10. prosince pohodlně spojili prostřednictvím MS Teams se zaměstnanci školy. K dispozici jim byli pracovníci ze studijního oddělení, vedení školy, školského poradenského pracoviště i pedagogové jednotlivých oborů.

Den otevřených dveří se uskutečnil v rámci Týdne odborných dovedností, jehož letošní ročník se nesl v duchu hesla „Bez praxe nejsou koláče“.

Nábory

V průběhu náborové doby (říjen až únor) intenzivně **inzerujeme v regionálních periodikách** (tištěných i internetových). Celoročně spolupracujeme s médii – vydáváme tiskové zprávy o aktivitách školy, realizovaných investicích a nabízených oborech vzdělávání. Články uveřejňujeme v těchto médiích: MF Dnes (přílohy Střední školy, Učňovské vzdělávání. Scholaris a Přehled středních škol), 5plus2, Moravský, Šumperský, Jesenický a Olomoucký deník, Šumperský zpravodaj, Oáza, Šumpersko.net, Šumperský rej. Stali jsme se přispěvateli online magazínu pro rodiny s dětmi a teenagery na distanční výuce www.velka-prestavka.cz.

K podpoře prezentace školy jsme na začátku školního roku vydali **školní zpravodaj**.

Většinu velkých akcí prezentujeme výlepem plakátů na **výlepových místech** v Šumperku.

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk, Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
skola@sszts.cz +420 583 320 111 www.sszts.cz

STŘEDNÍ ŠKOLA ŽELEZNIČNÍ, TECHNICKÁ A SLUŽEB, ŠUMPERK

ZPRAVODAJ 2020/2021

NAUČ SE ŘEMESLO
ZÍSKEJ NEZÁVISLOST

SBĚRATELÉ TROFEJÍ Z KADEŘNICKÝCH SOUTĚŽÍ

ROZHOVOR

V posledních letech mají organizátoři kadeřnických soutěží 100% jistotu, že se na stupně vítězů probojují žáci šumperské Střední školy železniční, technické a služeb. Ani minulý školní rok nebyl výjimkou. První úspěch přišel již v Domažlicích, kde mladé šumperské kadeřnice šokovaly nejen porotu, ale i všechny účastníky tamní kadeřnické soutěže. Odvezly si první místo a zároveň titul Laureáta. Medaile a zvláštní ocenění za kreativitu sbíraly i na dalších odborných soutěžních kláních. V Lanškrouně, Praze, Sušicích či na mistrovství střední Evropy v Bratislavě.

Přinášíme vám rozhovor s Nikolou Frankovou, žákyní 3. ročníku oboru kadeřník, která se svou kreací Strom obsadila na nadnárodní kadeřnické soutěži Koruna kreativity v Bratislavě stříbrnou příčku.

Popiš nám svou cestu k mezinárodnímu úspěchu.

Paní mistrová si hned v prváku všimla, že když mi něco vysvětlí a ukáže, že to pochopím a jde mi to, tak mě nenechávala jen tak proplouvat, ale pracovala se mnou tak, aby ze mě dostala to nejlepší. Na začátku druháku mi oznámila, že pojedu na soutěž s foukanou. Tak jsem pořád dokola foukala, párkrát jsem i brečela, že mi to nejde, ale nakonec jsem to zvládla.

Umístili jsme se na prvním místě a postoupili do mezinárodního kola v Bratislavě, což byl na jednu stranu úžasný pocit, ale na druhou stranu velká zodpovědnost a stres. Tu noc před soutěží jsem nemohla vůbec spát, byla jsem strašně nervózní. Aby ne, sjela se tam kadeřnická špička. Jsem ráda, že jsem měla možnost to zažít, vidět tolik kreativních lidí a jejich práci. Bylo to velice inspirativní. My jsme si odvezli cenu za nejoriginálnější převlek a celkové druhé místo.

Musela jsi čelit nějakým výzvám? Jak se ti podařilo se s nimi vypořádat?

Těch výzev bylo mnoho. Při tvorbě kostýmu pro mou modelku Barču, která znázorňovala strom, jsem měla úplně rozpíchané prsty, protože jsem musela přišívat tisíc větviček. Při samotné soutěži, když jsem právě kvůli objemnému kostýmu své modelky musela pracovat za velmi ztížených podmínek. Navíc mi onemocněla modelka, tak jsme museli shánět jinou .... Měla jsem velký strach a trému z toho, že to nestihnu nebo to udělám špatně. Ale paní mistrová mi byla velkou oporou, vždycky byla se mnou a řekla něco, co mě uklidnilo.

Každý soutěžící ve skrytu duše doufá, že vyhraje. Kdo nebo co pomáhalo tobě věřit a doufat, že uspěješ?

Já jsem to zprvu dělala pro paní mistrovou, protože ve mě věřila, tak jsem ji nechtěla zklamat, i když jsem o sobě měla pochybnosti. Ale poté, co jsem vyhrála ten první pohár, tak už jsem to pak dělala i kvůli sobě. Paní mistrová nám neříkala, že musíme vyhrát, ale že se musíme snažit a věřit si, tak jsem se toho držela.

Jakou roli na tvé cestě k úspěšnému prosazení se v oboru sehrála škola?

Zásadní. Já jsem sem přišla, protože mě to bavilo, ale neměla jsem nějaké velké ambice. Paní mistrová ale viděla, že to můžu dotáhnout dál a já si uvědomila, že pokud využiju ty možnosti, které mi škola nabízí a budu se snažit a makat na sobě, tak se můžu dostat až na špičku v oboru.

Jaké jsou tvé plány do budoucna?

Letos jsem ve třeťáku, takže budu končit. Mám vyznamenání, tak bych si pak chtěla dodělat ještě maturitu. Pak bych buď odjela na rok do zahraničí vydělat si peníze na otevření vlastního kadeřnictví, nebo bych ještě zkusila nějaký další obor. Ale něco úplně jiného, třeba zedníka.

Nikola Franková (vlevo) a Barbora Šafárová (modelka)

„Pokud na sobě budu makat, tak se můžu dostat až na špičku v oboru."

NEŽ ZAZVONÍ

PROČ JÍT PRÁVĚ SEM

1. Škola nabízí 13 tříletých učebních oborů, 5 čtyřletých maturitních oborů, dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou a 5 jednoletých učebních oborů.

2. Vysokou úroveň výuky potvrzují úspěchy žáků v odborných soutěžích.

3. Škola přistupuje ke každému žáku individuálně, systematicky pracuje jak s nadanými žáky, tak s žáky se specifickými poruchami učení, s vadami řeči, zrakovým postižením, imobilními žáky či žáky jinak znevýhodněnými.

4. Zjistí-li žák, že mu zvolený obor nevyhovuje, i v průběhu studia je mu škola schopná nabídnout **přestup na jiný obor**.

VÍTE, ŽE ...

... **Střední škola železniční, technická a služeb** je největší střední školou svého druhu na Šumpersku?

... škola v rámci **odborného výcviku** spolupracuje s více než padesátkou zaměstnavatelů?

... jsou žáci v rámci praxe za svou práci ve firmách odměňováni a čerpají **zajímavé benefity**?

... v rámci studia si budoucí obchodníci zakládají **studentskou firmu** a sbírají zkušenosti s vedením a provozem firmy v reálném podnikatelském prostředí?

... **Olomoucký kraj** podporuje formou stipendií žáky oboru strojní mechanik, klempíř, obráběč kovů, mechanik opravář motorových vozidel, elektrikář-silnoproud, truhlář, tesař, zedník, mechanik strojů a zařízení, strojírenství, stavebnictví, instalatér, nábytkářská a dřevařská výroba?

... **stipendium** činí až 3 000 Kč za pololetí?

... **žáci čtyřletého maturitního oboru** mechanik strojů a zařízení mohou získat ve třetím ročníku výuční list strojního mechanika a svářečský průkaz?

... žáci oboru obchodník odchází po čtyřech letech studia s **maturitním vysvědčením i výučním listem** prodavače?

Škola používá **propagační materiály** pro školy a výchovné poradce – letáky jednotlivých oborů, drobné propagační a dárkové předměty (tužky, metry, desky, tašky apod.). Máme billboardy ve venkovních prostorách a plochách školy. K prezentaci slouží také dvouminutový video spot.

Náborové aktivity byly výrazně omezeny vlivem mimořádných opatření souvisejících s koronakrizí. V říjnu jsme stihli navštívit několik základních škol v Šumperku a blízkém okolí, s některými dalšími jsme se spojili online. Žákům a výchovným poradcům jsme poskytli propagační materiály a seznámili je s obory, které ve škole vyučujeme a s možnostmi a výhodami, které jim studium na naší škole přinese.

Sdílená kancelář

Veřejnosti jsme nabídli v době uzavření škol a distanční výuky možnost využít volné prostory v podkroví na Zámečku vhodné pro kancelářskou práci či organizování pracovních schůzek.

Individuální prohlídky školy

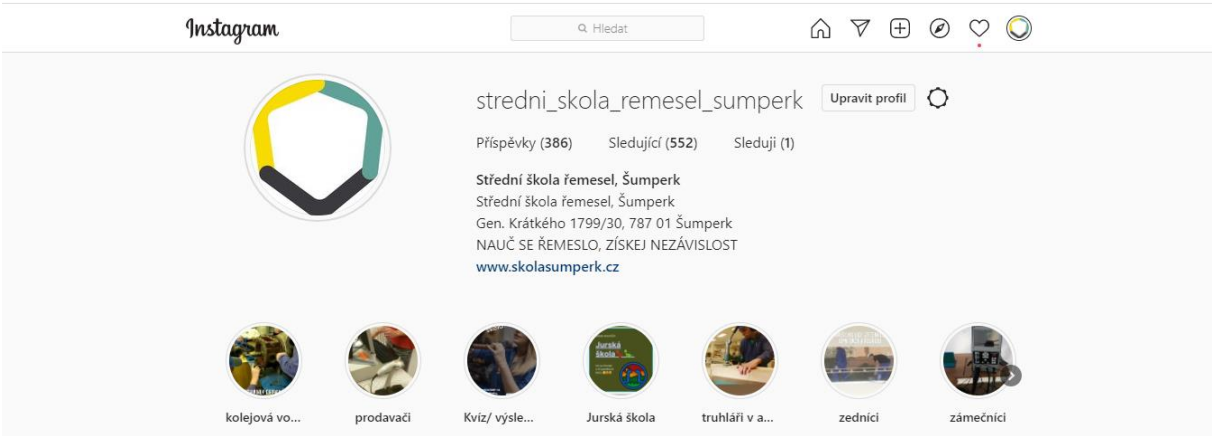
Zájemcům o studium jsme nabídli možnost individuální prohlídky školy a školních dílen. Této možnosti bylo hojně využíváno nejen v období před podáváním přihlášek ke studiu na střední škole, ale také později, když už naši budoucí studenti obdrželi rozhodnutí o přijetí a odevzdali na studijní oddělení svůj zápisový lístek.

Burzy práce a vzdělávání

Každoročně se účastníme se svými prezentacemi Burz práce a vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 byly Burzy práce a vzdělání jako takové zrušeny. Taktéž přehlídky škol Scholaris se v daném školním roce neuskutečnily. Částečně je nahradily Burzy škol online. Webové prostředí bylo připraveno ve spolupráci se školou DELTA Střední škola informatiky a ekonomie Pardubice. Naše škola se zaregistrovala a prezentovala na Online burze škol v Šumperku (8.12.), Jeseníku (10.12.) a Olomouci (14.12.). Rovněž jsme se prezentovali na webové platformě Atlasu školství (www.atlasskolstvi.cz).

Online komunikace

V září 2020 byly spuštěny nové webové stránky školy, na jejichž podobě jsme spolupracovali s externí firmou. Vedle formy se také neustále snažíme zdokonalovat obsah webových stránek, na němž se podílí všichni zaměstnanci školy. Pravidelně zveřejňujeme co nejvíce aktualit a informací o škole a našich aktivitách. Spravujeme také školní Facebook a Instagram jako moderní nástroje online komunikace. Na těchto platformách sdílíme především fotografie ze školních akcí, různé aktuality, pozvánky, výzvy, ankety a rovněž vyhlašujeme soutěže. V období náborů proběhla na sociálních sítích a webu školy intenzivní propagační kampaň, kterou zajišťovala firma Virtual Visit s.r.o. – Studio Pospíchal.



Znovu spolu

Po delším, bezkontaktním období mohli opět naši žáci předvést své nabyté dovednosti a znalosti.

Dne 22. 6. 2021 společně s učiteli odborného výcviku kovo oborů, oborů truhlář a kadeřnice strávili příjemné odpoledne na Základní škole a Mateřské škole v Hanušovicích.

Žákyně třídy KD2 předvedly typologii účesů, načesaly děvčata osmých ročníků a paní učitelky, odborně jim poradily v oblasti výživy vlasů, v péči o vlasy a seznámily je s novými trendy vlasové kosmetiky.

Chlapci ze třídy TR2 pod vedením pana učitele společně se žáky osmých tříd vyráběli na kopírovacím stroji vizitky, které si následně mohli žáci odnést domů.

Žáci z hanušovické školy měli také možnost přičichnout ke kouzlu robotiky ve strojírenských oborech. Na ukázku jsme jim přivezli představit svářecí kolaborativní robot firmy Doosan, jenž vyvolal mezi všemi účastníky akce velkou vlnu nadšení.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
za kalendářní rok 2020

Celkový přehled v tis. Kč

EKONOMIKA 2020	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem za školu
Náklady	80 571	764	81 335
Výnosy	82 037	893	82 930
z toho vlastní činnost	*1 846*	*893*	*2 739*
VH (+) zisk (-) ztráta	1 466	129	1 595
z toho transf.podíl	*1 415*		*1 415*
Použitelný zisk	**51**	**129**	**180**

Přehled nákladů a výnosů hlavní činnosti (výuka a produktivní činnost)

Název položky	Hlavní činnost - dle zdrojů financování								
údaje v tis. Kč	CELKEM	Výuka (provoz)	Vlastní činnost (PPŽ)	Dotace MŠMT platy ONIV	Ostatní dotace MŠMT	Stipendia Dotace zřiz	Fondy DARY vč. věcných	Projekty EU	Ostatní zdroje
NÁKLADY CELKEM	**80 571**	**11 476**	**1 265**	**65 253**	**221**	**695**	**322**	**1 065**	**274**
Materiál	**2 637**	2 120	316	140			30		31
Energie	**2 537**	2 522	15						
Aktivace	**-32**	-3	-29						
Zboží kantýny	**699**		699						
Opravy a udržování	**695**	673	22						
Cestovné	**69**	42	7	20					
Reprezentace	**15**	4							11
Ostatní služby	**2 034**	1 768	32				5		229
Mzdové náklady + odvody	**64 552**		193	63 061	218		22	1 058	
Jiné sociální pojištění	**200**	25		173					2
Zákonné sociální náklady	**1 671**	460		1 142	3		59	7	
Ostatní náklady	**20**	0		19					1
Ostatní náklady	**747**	46	6			695			
Drobný majetek	**1 885**	977	4	698			206		
Odpisy majetku	**2 842**	2 842							

Škola hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele ve výši 8 700 000 Kč. Tabulka poskytuje přehled nákladů hlavní činnosti i dle dalších zdrojů financování.

VÝNOSY CELKEM	82 037	Komentář
Vlastní činnost	**1 846**	**celkové tržby z vlastní činnosti**
Tržby - výrobky	**166**	škola v rámci produktivní činnosti vyrábí i na zakázky (ze dřeva i kovů)
Tržby - služby	**435**	služby - zámečník, tesař, zedník, truhlář, instalatér, kadeřník, prodej obědů
Tržby - zboží	**808**	škola provozuje několik kantýn (školní bufet) v rámci PPŽ
Tržby za materiál	**7**	zejména prodej nepoužitých zbytků kovu a dřeva
Ostatní výnosy	**430**	použití fondů, darů, ostatní výnosy - exkurze, kurzy pro žáky
Dotace a příspěvky	**80 191**	**čerpání dotací a příspěvku na provoz**
Příspěvek na provoz	**8 700**	roční příspěvek na provoz UZ 300 od zřizovatele
Příspěvek na odpisy	**2 842**	roční příspěvek na odpisy UZ 302 od zřizovatele
Ostatní dotace	**221**	rozvojový program MŠMT na platy
Dotace na platy	**65 253**	roční dotace MŠMT na platy a odvody, ONIV
Dotace ESF - Šablony	**1 065**	projekt Šablony II. – personální šablony
Ostatní dotace od zřizovatele	**695**	stipendia
Transferový podíl	**1 415**	část odpisů majetku pořízeného z dotací

Přehled nákladů a výnosů doplňkové činnosti

Název položky	Doplňková - podnikatelská činnost						
NÁKLADY	**CELKEM**	Nájem	Kurzy	VÝNOSY	**CELKEM**	Nájem	Kurzy
Položka	**764**	**566**	**198**	**Položka**	**893**	**685**	**208**
Materiál	**68**	**4**	**64**	Služby nájemné	**221**	**221**	
Energie	**288**	**282**	**6**	Tržby za zboží	**0**		
Zboží	**0**	**0**	**0**	Tržby za kurzy	**208**		**208**
Opravy	**2**	**2**	**0**	Stravování	**0**		
Služby	**61**	**17**	**44**	Pronájem místností	**94**	**94**	
Mzdy včetně odvodů	**128**	**64**	**64**	Pronájem movitých věcí	**56**	**56**	
Ostatní náklady	**21**	**1**	**20**	Pronájem jídelny	**314**	**314**	
Odpisy majetku	**196**	**196**					
Výsledek hospodaření					**129**	**119**	**10**

Vývoj hospodaření

Údaje v tis. Kč	**2018**		**2019**		**2020**	
	Hlavní č.	Doplňk. č	Hlavní č.	Doplňk. č	Hlavní č.	Doplňk. č
Náklady	67 555	1 325	74 741	996	80 571	764
Výnosy	69 176	1 816	75 982	1 356	82 037	893
z toho vlastní činnost	*3 567*	*1 816*	*3 894*	*1 356*	*1 846*	*893*
VH (+) zisk (-) ztráta	**1 621**	**491**	**1 241**	**360**	**1 466**	**129**
z toho transf podíl (TP)	*1410*	*0*	*1410*	*0*	*1415*	*0*
Použitelný zisk bez TP	211	491	-169	360	51	129
Použitelný zisk celkem	**702**		**191**		**180**	
z toho příděly	F odměn	Rezerv. F	F odměn	Rezerv. F	F odměn	Rezerv. F
	8	**694**	**5**	**186**		**180**

Majetková situace

POPIS MAJETKOVÉ SITUACE	ks	celkem ks	PŘEHLED NĚKTERÉHO DDHM/DDNM
budovy celkem		17	počítač
budova teorie + praxe	17		notebook
budova nepotřebná	0		kopírka
			multifunkce
vozidla celkem		13	tiskárna
vozidlo dodávkové a nákladní	2		tiskárna 3D
vozidlo osobní	6		sw webové stránky
vozík přívěsný	4		sw výukový
motocykl	1		stroje, přístroje, spotřebiče na výuku
			kuchyňské spotřebiče

Významné položky oprav majetku

37 tis. Kč – malba kadeřnictví, M. R. Štefánika 19
50 tis. Kč – oprava zavíračů oken v tělocvičně, Gen. Krátkého 30
32 tis. Kč – výměna žaluzií, Šumperská 768
50 tis. Kč – oprava plynovodu, Šumperská 768
29 tis. Kč - oprava plynových kotlů, Dolnostudénská 1
37 tis. Kč – výměna regulátorů tlaku plynu v kotelně, Gen. Krátkého 30
96 tis. Kč - revitalizace PVC podlah v učebnách, Gen. Krátkého 30
80 tis. Kč - revitalizace PVC podlahy auly, Gen. Krátkého 30
59 tis. Kč - výměna filtrů v odsávání, Nemocniční 13A

Pohyby majetku

VÝZNAMNÉ PŘÍRŮSTKY DDHM/DDNM	cena Kč	VÝZNAMNÉ ÚBYTKY DDHM/DDNM	cena Kč
box kadeřnický mycí Dublo	37 900,00	pc nb Dell G3 - vrácen - reklamace	23 989,00
klimazon BB-6082	21 600,00	pila pokosová LS1013 + stojan	22 410,00
kompresor Orlík EKA 28	34 490,00	stavebnice elektrik SEG	20 265,00
linka kuchyňská bílá	37 381,00	špalek pracovní	31 476,00
ohýbačka plechu AKM 1270PS	39 800,00		
panel výukový klimatizace	38 611,00		
projektor Benq MW826 ST 2 ks	45 489,50		
soustruh Bernard Hobby 500	37 450,00		
stůl psací šedý 15 ks	85 068,00		
tabule keramická Triptych 2 ks	72 585,48		
židle čalouněná šedá 40 ks	123 710,40		

411 - FOND ODMĚN (údaje v Kč)				
Počáteční stav k 1. 1. 2020	78 628,00		**Čerpání:**	
Tvorba:			čerpání fondu na odměny ředitelce - zřizovatel	1 700,00
příděl z VH	5 000,00		čerpání odměny zaměstnancům	
Celkem tvorba	**5 000,00**		**Celkem čerpání**	**1 700,00**
Celkem PS + tvorba	83 628,00		**Zůstatek k 31.12.2020**	**81 928,00**

412 - FKSP (údaje v Kč)				
Počáteční stav k 1. 1. 2020	318 920,10		**Čerpání:**	
Tvorba:			stravování (14 Kč/oběd)	172 984,00
základní příděl	953 588,40		rekreace a rehabilitace	19 617,00
			kultura, tělovýchova a sport	153 246,35
			příspěvek odborové organizaci	1 480,00
			penzijko	230 400,00
			zdraví + Unišeky	352 993,00
			dary - výročí, důchod, dárce krve	58 800,00
Celkem tvorba	**953 588,40**		**Celkem čerpání**	**989 520,35**
Celkem PS + tvorba	1 272 508,50		**Zůstatek k 31.12.2020**	**282 988,15**

413 - REZERVNÍ FOND TVOŘENÝ ZE ZLEPŠENÉHO HV (údaje v Kč)				
Počáteční stav k 1. 1. 2020	697 210,67		**Čerpání:**	
Tvorba:			posílení fondu investic - akce kanalizace RAP	350 000,00
příděl ze zlepšeného VH	185 710,79			0,00
Celkem tvorba	**185 710,79**		**Celkem čerpání**	**350 000,00**
Celkem PS + tvorba	882 921,46		**Zůstatek k 31.12.2020**	**532 921,46**

414 - REZERVNÍ FOND Z OSTATNÍCH TITULŮ (údaje v Kč)			
Počáteční stav k 1. 1. 2020	1 951 376,80	**Čerpání:**	
z toho peněžní dary	*56 033,60*	použití prostředků finančních darů (648)	120 758,00
ESF Šablony	*1 895 343,20*	z toho	
ESF ERASMUS+	*0,00*	*stipendia*	*0,00*
Tvorba:		*akce školy - exkurze, soutěže, kultura, zahr. stáže*	*21 156,00*
peněžní dary	106 000,00	*pomůcky - notebooky a materiál na výuku*	*99 602,00*
nedočerpáno - Šablony ke konci roku	0,00	čerpání pro účely Šablon	1 065 316,85
nedočerpáno - ERASMUS ke konci roku	0,00	čerpání pro účely ERASMUS+	0,00
Celkem tvorba	**106 000,00**	**Celkem čerpání**	**1 186 074,85**
Celkem PS + tvorba	2 057 376,80	**Zůstatek k 31.12.2020**	**871 301,95**
		z toho dary	**41 275,60**
		ESF - Šablony	**830 026,35**
		ESF - ERASMUS	**0,00**

416 - FOND INVESTIC (údaje v Kč)			
Počáteční stav k 1. 1. 2020	551 066,51	**Čerpání:**	
Tvorba:		odvod zřizovateli /z přísp.na odpisy/	2 557 654,00
odpisy dlouhodobého majetku	3 038 006,00	pořízení DM / SROVNÁVACÍ FRÉZKA	126 731,00
dary		TZ budovy / KABINETY + KLIMAT. G.K.	235 318,89
převod z RF	350 000,00	TZ budovy / KLIMATIZACE M.R. Štef.	98 099,44
investiční příspěvky od zřizovatele	400 000,00	pořízení DNM/ WEB ŠKOLY	94 200,00
prodej majetku - unimobuňky RAPOTÍN	3 750,00	TZ objektu / KANALIZACE RAPOTÍN	972 391,24
Celkem tvorba	3 791 756,00	**Celkem čerpání**	**4 084 394,57**
Celkem PS + tvorba	4 342 822,51	**Zůstatek k 31.12.2020**	**258 427,94**

Čerpání dotací na přímé náklady na vzdělávání – platy a ONIV

DOTACE Z ROZPOČTU MŠMT - PŘÍMÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ ÚZ 33 353					(údaje v Kč)
Účel poskytnutí	**Výše poskytnutí**	**SÚ**	**Použití**	**Čerpáno**	**Rozdíl**
Platy	46 819 373,00	521	Platy zaměstnanců	46 819 373,00	0,00
OON - DPČ, DPP	147 520,00	521	Dohody o PP a PČ	135 200,00	12 320,00
OON - odstupné	58 492,00	521	Část převedena na OON-DPP	58 492,00	0,00
Odvody do SP, ZP	16 830 968,00	524	Odvody do SP, ZP za zam i ZAM	15 835 261,00	59 320,00
FKSP		527	Zákonný příděl do FKSP (tvorba)	936 387,00	0,00
ONIV	1 412 647,00	501	Učební pomůcky do 3 tis. Kč	139 894,00	0,00
		512	Cestovné spojené se vzděláváním	19 704,00	0,00
		521	DNP zam 4.-14. den nemoci	213 193,00	0,00
		525	Povinné pojištění - úraz	171 792,00	-55 155,00
		527	Příděl FKSP	4 264,00	0,00
		527	Ochranné pomůcky ze SR	83 353,00	0,00
		527	Preventivní lékařská péče	21 300,00	0,00
		527	Školení a vzdělávání	97 213,00	0,00
		549	Mzdy maturitních komisí	19 132,00	0,00
		558	Učební pomůcky nad 3 tis. Kč	697 957,00	0,00
Celkem	**65 269 000,00**			**65 252 515,00**	**16 485,00**

PROJEKTY

Název: **Šablony SŠŽTS Šumperk II.**	Reg. číslo: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013492**
Program: **OPVVV**	Čerpáno v roce 2020: **1 065 316,85 Kč**
	Celková částka**:** **2 268 979,00 Kč**

Schválení podání žádosti a realizace – rozhodnutí ROK ze dne 18. 3. 2019

- Neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu (15%), kód 1031 UZ 33 063
- Neinvestiční prostředky z EU (85%), kód 1035 UZ 33 063
- Začátek realizace: 1.9.2019, ukončení realizace: 31. 8. 2021

Škola zvolila šablony, které:

- podporují personální výdaje na pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele (0,5 úvazku), školního kariérového poradce (0,6), speciálního pedagoga (0,5)
- umožní DPP pedagogickým pracovníkům v oblasti ICT
- umožní profesní rozvoj pedagogům prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku

Škola ve sledovaném období čerpala prostředky dle interního plánu a rozpočtu na mzdové výdaje a školení. Nevyčerpané prostředky byly k 31. 12. přesunuty do rezervního fondu.

Stručný komentář k výrazným vlivům na hospodaření a celkové zhodnocení

V hlavní činnosti škola vykázala zlepšený hospodářský výsledek ve výši 51 tis., oblast doplňkové činnosti skončila se ziskem 129 tis. Z pohledu vývoje hospodaření se jednalo o velice nestandardní rok, byl poznamenán omezením provozu škol z důvodu pandemie koronaviru. Kromě oblasti platů se téměř všechny položky nákladů a výnosů vyvíjely turbulentně a skokově, bylo velice složité cokoliv predikovat a uspokojivě plánovat.

ÚSPORY

Škola začala hospodařit s provozním rozpočtem ve výši 9, 3 mil. Omezení provozu školy mělo trvalý dopad na snížení některých významných položek nákladů. Jednalo se zejména o tyto oblasti: materiál pro výuku a produktivní práci žáků, spotřeba tonerů, PHM do vozidel, energie, opravy movitého majetku, materiál na údržbu a opravy, cestovné a vzdělávání, odpady. Nerealizované výdaje v rámci těchto položek škola vyjádřila celkovou hodnotou 600 tis., zřizovatel o tuto výši následně snížil příspěvek na provoz. Úspora některých nákladů musela být řízená, jako například v oblasti komunálního odpadu, který je smluvně fixně nastaven na pravidelné svozy.

ŠKODY A HAVARIJNÍ STAVY

Odloučené pracoviště Rapotín - po zjištění přerušené větve kanalizační sítě na cizím pozemku škola přistoupila k opatření v podobě samostatného napojení na veřejnou kanalizační síť a současně to spojila se samostatným připojením k veřejnému vodovodnímu řadu. Tato akce stála 972 tis., z toho 400 tis. přispěl Olomoucký kraj.

ZVÝŠENÉ NÁKLADY

Mezi významné položky zvýšených nákladů školy patřily: výdaje za čisticí a dezinfekční prostředky, nákupy počítačové techniky a dalších potřeb pro realizaci distanční výuky pedagogů a žáků. Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní ihned pružně reagovalo na potřebu některých žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, kteří neměli potřebnou techniku nebo internetové připojení pro distanční formu výuky. Celkem škola pořídila pro žáky v prvním pololetí 17 notebooků, z toho bylo 7 ks financováno z darů. V prosinci potom škola pro tento účel obdržela věcným darem dalších 20 ks.

OPRAVY A INVESTICE

Vedení školy pokračovalo ve svém záměru rozšiřovat kapacity hlavní budovy pro zázemí pedagogů v podobě dvou nových kabinetů a zlepšit podmínky pro výuku, a to instalací klimatizace do vybraných tříd v nejvyšším podlaží. Obor truhlář byl podpořen zakoupením srovnávací frézky. Zásadní proměnou prošel školní web, který byl nově pořízen a graficky i architektonicky koncipován zejména se zřetelem pro potřeby žáků a uchazečů o studium. Na odloučeném pracovišti v Rapotíně bylo úspěšně realizováno samostatné napojení našich budov na veřejnou kanalizační síť a vodovodní řad.

PLATY

Nový model financování škol ukončil období, ve kterém škola našeho typu s nižší naplněností některých oborů vzdělání, byla znevýhodněna. Za sledované období MŠMT reagovalo na navýšení rozsahu pedagogické činnosti samostatným rozvojovým programem.

Vyhotovil: Petr Nedělník *ekonom školy* *30. 6. 2021*

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Z důvodu pandemie Covid-19 v tomto školním roce v oblasti celoživotního vzdělávání nebyly realizovány rekvalifikační kurzy.

Přehled úspěšně vysoutěžených projektů v rámci rekvalifikací pro Olomoucký kraj:

Obsluha CNC obráběcích strojů

Zámečník

Montér ocelových konstrukcí

Opravář strojů a zařízení

Dělník ve strojírenské výrobě

Statistika kurzů školní rok 1. 9. 2020 - 30. 6. 2021

Základní kurz svařování kovových materiálů v ochranné atmosféře CO2 - ZK 135 1.1

Základní kurz svařování kyslíko-acetylenovým plamenem dle ZK 311 1.1

Národní soustava kvalifikací - zkoušky dílčí kvalifikace: prodavač, pokladní, skladník, manažer prodeje

V rámci výuky absolvovalo kurzy 27 žáků školy.

11 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

V tomto školním roce pokračovala realizace projektu Šablony SŠŽTS Šumperk II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013492, který byl k 31. 8. 2021 ukončen. Jeho cílem byla především personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů školy s cílem zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání. Pro naplnění cíle projektu škola zvolila tyto šablony: Školní speciální pedagog, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, Školní kariérový poradce, Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin zaměřené na vzdělávání v oblasti ICT a Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize.

Od tohoto školního roku je škola zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II) v rámci třech klíčových aktivit:**:**

- KA3: Podpora polytechnického vzdělávání – spolupracující SŠ v rámci třech krajských metodických kabinetů, a to Strojírenské mechaniky, Stavebnictví a Nábytkářství a dřevařství;
- KA6: Kariérové poradenství – rozvoj kariérového poradenství na střední odborné škole;
- KA7: Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů – Mobility – partner s finančním příspěvkem, mobilita jednoho pedagoga do Polska (proběhne v příštím školním roce).

SPOLUPRÁCE A PARTNEŘI

12.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

U zaměstnavatele SŠŘ působí dvě odborové organizace, a to:

- Základní organizace při Střední škole řemesel, Šumperk, jejímž předsedou je Mgr. Radek Winkler,
- ČMOS PŠ – Základní organizace při Střední škole řemesel, Šumperk, jejímž předsedou je Ing. Břetislav Hecl.

Vzhledem k tomu, že kolektivní smlouva (KS) byla uzavřena na dobu určitou, a to do 31. 12. 2020, na společném jednání dne 27. 11. 2020 předsedové spolu s ředitelkou školy Mgr. Irenou Jonovou (statutární orgán) projednali znění nové KS. Tato byla podepsána všemi stranami dne 4.12.2020 a odsouhlasena spolu s rozpočtem a Zásadami čerpání prostředků FKSP. KS včetně příloh byla uzavřena na dobu určitou do 31.12.2021

Zásady čerpání prostředků FKSP byly v březnu 2021 aktualizovány, byl upraven rozpočet, a to na základě návrhu ředitelky školy. Důvodem úprav bylo společné poděkování zaměstnancům školy ze strany vedení školy a odborových organizací za práci v době pandemie formou podpůrného vitaminového balíčku. Balíček s poděkováním byl předán u příležitosti dne učitelů.

Po dobu nouzového stavu, platnosti mimořádných opatření, uzavření škol, či omezení jejich provozu, vedení školy s předsedy plně spolupracovalo a jednalo o všech krocích nezbytných k zajištění hlavního účelu organizace, vzdělávání. Schůzky byly svolávány prezenčně či on-line, vždy dle aktuální situace.

Dále pak v průběhu celého školního roku 2020/2021 škola předkládala předsedům ZO OS informace o skončených i nově vzniklých pracovních poměrech, jejich změnách, projednávala s nimi změny organizační struktury zaměstnavatele, plán čerpání řádné dovolené, informovala je prostřednictvím zástupce ředitelky pro ekonomický úsek o ekonomické situaci zaměstnavatele, předávala přehledy úrazovosti zaměstnanců i žáků, apod. Střední škola řemesel jako zaměstnavatel ZO OS informovala, s nimi projednávala a se ZO OS spolupracovala a i nadále spolupracuje v souladu s platnou legislativou a KS.

12.2 Nadační fond Střední školy řemesel, Šumperk

Hlavním posláním nadačního fondu je všestranně podporovat žáky Střední školy řemesel, Šumperk zejména v oblasti aktivit doplňujících vzdělávací proces. Níže uvádíme stručný přehled o hospodaření.

1. Příspěvky od rodičů žáků a žáků

Počáteční stav: 94 786,- Příjem: 140 350,- Čerpání: 91 975,- Konečný stav: 143 161,-
Přehled výdajů je uveden níže v přehledné tabulce dle účelu a výše.
Čerpání ovlivněno omezením provozu školy z důvodu pandemie koronaviru.

2. Dary od fyzických osob pro sociální podporu žáků

Počáteční stav: 32 076,- Příjem: 14 000,- Čerpání: 30 856,- Konečný stav: 15 220,-
Příspěvky se používají zejména v oblastech podpory školního stravování, jízdného, jednorázová akutní výpomoc – ubytování. Situace každého žadatele se posuzuje v úzké spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní školy.

3. Dary od podnikatelských subjektů

Počáteční stav: 0,- Příjem: 152 000,- Čerpání: 0,- Konečný stav: 152 000,-Dary byly přijaty na pořízení spolupracujícího robota pro odborný výcvik.
Čerpání bude v roce 2021 po celkové uzávěrce účelové sbírky

4. Program podpory – DODEJME SI ENERGII

Počáteční stav: 0,- Příjem: 83 200,- Čerpání: 66 083,- Konečný stav: 17 117,-
NF vyhlásil program podpory s výše uvedeným názvem. Důvodem byly možné negativní ekonomické dopady pro rodiny žáků v souvislosti s pandemií koronaviru – např. ztráta zaměstnání. Celkem 18 rodinám byly pravidelně zasílány poukázky na nákup potravin. Na tento program bylo od 25 zaměstnanců školy přijato celkem 66 400 Kč.

Ostatní dary pocházely od jiných dárců.

Položky výdajů z příspěvků od rodičů a žáků	Kč
Žákovský parlament	0 Kč
Studentská firma	3 264Kč
Pobyty žáků v přírodě, kurzy a související náklady	0 Kč
Sociální příspěvky potřebným žákům	38 195 Kč
Odměny žákům včetně formy jednorázového prospěchového stipendia	6 831 Kč
Organizace školních akcí v objektech školy	5 546 Kč
Příspěvky na propagaci akcí školy	2 305 Kč
Odborné soutěže - jízdné, ubytování, strava, materiál	11 370 Kč
Sportovní akce - startovné, vstupné, jízdné, strava	380 Kč
Ostatní akce – exkurze	8 878 Kč
Kulturní akce - část vstupného - kino, divadlo	4 180 Kč
Zahraniční pobyty - např. stáže žáků	3 228 Kč
Příspěvky na závěrečné zkoušky a autoškolu	4 475 Kč
Provozní režie nadačního fondu	3 323 Kč
Celkem (krytí výdajů z přebytku za min. období a z příjmů 2020)	**91 975 Kč**

Veškerá dokumentace - viz www.sszts.cz v sekci nadační fond.

Vyhotovil: Petr Nedělník 30. 6. 2021

Nadační fond SŠŽTS Šumperk
Příležitost & podpora
pro každého žáka
Podporujeme
obědy a jízdné pro žáky v hmotné nouzi
prospěchové stipendium
aktivity pro rozvoj osobnosti
POMOCT MŮŽETE I VY!
č.účtu:115-1178820297/0100
Více informací na www.sszts.cz v sekci Nadační fond
Podporujeme

12.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Škola úzce a průběžně spolupracuje se zástupci regionálních firem, s Úřadem práce v Olomouci a v Šumperku, s Okresní hospodářskou komorou v Šumperku.

Dlouhodobě škola spolupracuje na zabezpečení výuky odborného výcviku oborů vzdělávání obchodník, prodavač a operátor skladování s místním zastoupením obchodních řetězců (AHOLD Czech republic, a.s.; Kaufland Česká republika v.o.s., ALDA V+F s. r. o.). Dále škola spolupracuje na zabezpečení výuky odborného výcviku oboru operátor skladování s prodejnou OKAY Elektro a s firmou DOLS-výroba Dveří, Oken, Listovních Schránek, a.s.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání obráběč kovů se v průběhu třetího ročníku uskutečňuje u renomovaných kovoobráběcích firem šumperského, uničovského a zábřežského regionu (URDIAMANT, s.r.o.; CeramTec Czech Republic, s.r.o.; BSK industrial, s.r.o., Stanislav Dohnalík; Kubíček VHS s.r.o.; Miele technika s.r.o.; J.V.Š., s.r.o.; Klein automotive s.r.o.).

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání mechanik opravář kolejových vozidel a strojní mechanik se v průběhu třetího ročníku uskutečňuje u firmy Škoda Transportation, a.s.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání instalatér se v průběhu třetího ročníku uskutečňuje u renomovaných instalatérských firem šumperského a zábřežského regionu (JUTHERM s.r.o.; AVE Pro s.r.o.; GASOKOV s.r.o.; Plynárenské práce s.r.o.; MONTPLAST-ITPV s.r.o.).

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání elektrikář-silnoproud se v průběhu třetího ročníku uskutečňuje u firem Škoda Transportation a.s.; ELEKTROINSTALACE VRZAL s.r.o.; ENCO Group, s.r.o.; ELRAM JS s.r.o.; Tomáš Nosek.

S představiteli rozhodujících regionálních firem spolupracujeme při tvorbě projektů a při jejich zavádění do výuky. V průběhu celého školního roku byly konzultovány otázky nastavení ŠVP z hlediska potřeb trhu práce (Škoda Transportation a.s.; URDIAMANT, s.r.o.; Elzaco spol. s r.o.; FORTEX-AGS, a.s.; JEDNOTA, spotřební družstvo Zábřeh, atd.).

12.4 Členství v asociacích

Škola je členem:

Českého plynárenského svazu

Asociace výchovných poradců

Asociace českých nábytkářů

Cechu klempířů, pokrývačů a zedníků

Cechu topenářů a instalatérů

Svazu podnikatelů ve stavebnictví

Cechu čalouníků

Úspěch pro každého žáka – škola je členem iniciativy

ICT unie

Spolek středního školství OK

Ředitelka školy je členkou:

Rada hospodářské a soc. dohody OK

Poradní sbor ředitele Krajského úřadu

Hospodářská komora ČR - sekce vzdělávání

Hospodářská komora Šumperk – členka předsednictva

Sdružení učňovských zařízení

CUOK

ČMAP

Zastupitelstvo města Šumperka

Národní platforma autorizovaných osob – účast na projektu

IKAP 4OK z. s. – členka výboru

MAS Šumperský venkov – členka Řídícího výboru projektu MAP

Český plynárenský svaz – členka Grémia pro OPV

Svaz průmyslu a dopravy – členka poradního sboru

13 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Střední škola řemesel, Šumperk jako povinný subjekt dle výše uvedeného zákona neeviduje za uplynulé období žádnou podanou žádost o informace a žádná vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí je tudíž nulový.

Dle § 18 odst. 1 písm. c) neproběhlo soudní řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.

Počet stížností podaných podle § 16a je za školní rok 2020/2021 nula.

14 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 proběhla v termínu 11. - 12. 3. 2021 tematická inspekční činnost zaměřená na hodnocení kvality distanční výuky. Inspekci provedl Olomoucký inspektorát ČŠI on-line distančním způsobem v prostředí MS Teams, ve kterém probíhala na naší škole distanční výuka. Výsledky inspekce byly pozitivní, nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky v distanční výuce. Z pohledu organizačního, vzdělávacího i technického bylo vše zajištěno standardně.

DLOUHODOBÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

Střední škola řemesel, Šumperk má vypracován **Plán rozvoje organizace na období let 2020 - 2022**. Všem komisím se podařilo stanovené úkoly vyplývající z Plánu rozvoje organizace naplňovat a předsedové byli schopni závěrečným rozborem své činnosti v červnu 2021 představit splněné cíle.

Základní úkoly pro období 2020/2022

1) Udržitelnost počtu žáků v klíčových oborech – pokračování v aktivní spolupráci se zaměstnavateli, udržení systému pochval a odměn, stínování a výuka odborníků z praxe, exkurze, zahraniční praxe žáků, podpora produktivní činnosti žáků, udržení pozice koordinátora spolupráce školy a firem, spoluorganizování soutěží pro stávající žáky a žáky ZŠ, intenzivní spolupráce se ZŠ, podpora výuky na ZŠ našimi učiteli OV, pokračování v projektech IKAP a MAS, poznávání a spolupráce s učiteli ZŠ, tvorba projektů na podporu odborného vzdělávání, spolupráce s Hospodářskou komorou, Svazem průmyslu a dopravy a dalšími partnery.

2) Polytechnické vzdělávání a digitální kompetence žáků – propojování oborových znalostí s funkčními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi:

· provázat všeobecně vzdělávací předmět ICT s výukou odborných předmětů

· zkvalitnit pracovní prostředí praktické výuky žáků strojírenských oborů, propojení teorie a praxe výuky strojírenských oborů na jednom místě = přístavba bezbariérových odborných dílen a učeben

· umožnit více žákům zahraniční pracovní zkušenosti

3) Modernizace stavebních řemesel - budeme usilovat o účast odborníků z praxe formou stínování i přímé výuky

4) Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

· pravidelné přednášky a besedy podnikatelů, včetně živnostníků z řad absolventů – příklady dobré praxe účast žáků na projektech zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, které realizují spolupracující firmy, MAS, OK 4 Inovace a další instituce

· účast žáků na workshopech a on-line přednáškách Bea centra

· podpora rozvoje pedagogických pracovníků, jejich znalostí a dovedností v oblasti podnikání

5) Rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí žáků, podpora nadání žáků

· využívat nabídky vzdělávacích programů pro žáky zaměřených na osobnostní rozvoj, prevenci všech forem rizikového chování, rozvoj kulturního a společenského života

· zapojovat žáky do přípravy i organizace školních prezentačních akcí, ve spolupráci s NF podporovat jejich zapojení do soutěží odborných dovedností a oceňovat je, informovat veřejnost o úspěších žáků školy v mimoškolní činnosti

6) Rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v informačních/digitálních gramotnostech

· podpora učitelů při jejich odůvodněných záměrech změnit své vzdělávací strategie prostřednictvím digitálních technologií

· posilování využití ICT/digitálních technologií

· zařazování náročnějších vzdělávacích situací vyžadujících aktivaci dovedností žáků pracovat s informacemi (kritický výběr, třídění, představivost, logické myšlení)

· ve výuce věnovat pozornost otázkám bezpečnosti a etiky v on-line prostředí, a to ve spolupráci s ŠPP

7) Vzdělávání dospělých

· na základě zájmu o jednoleté obory zajistit dostatečný počet učitelů – odborníků z praxe, kteří by jednoleté vzdělávání realizovali

· zajistit materiálovou základnu pro rozvoj jednoletých oborů

OBSAH

1 ÚVODNÍ SLOVO 3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.1 Základní údaje o škole 7

2.2 Historie školy 8

2.3 Školská rada 9

2.4 Žákovský parlament 10

3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH 2020/2021 12

4 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 16

4.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 17

4.2 Učitelé teoretického vyučování 19

4.3 Učitelé odborného výcviku 22

5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 26

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 30

6.1 Přehled prospěchu 31

6.2 Přehled absence 34

6.3 Výsledky maturitních zkoušek 35

6.4 Výsledky závěrečných zkoušek 38

7 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 41

7.1 Práce školního poradenského pracoviště 42

7.2 Činnost výchovného poradce 43

7.3 Hodnotící zpráva o úseku prevence rizikového chování 44

7.4 Hodnotící zpráva o úseku školního kariérového poradce 46

7.5 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 47

7.6 Přehled příchodů/odchodů žáků v letech 2016/2017 – 2020/2021 50

8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY 52

8.1 Předmětová komise obchod a služby 53

8.2 Předmětová komise kovo 57

8.3 Předmětová komise stavební a dřevo 71

8.4 Předmětová komise cizích jazyků 77

8.5 Předmětová komise humanitní 81

8.6 Předmětová komise matematiky a IKT 83

8.7 Předmětová komise přírodovědná a TV 85

8.8 Prezentace školy 89

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 98

10 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 111

11 PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ 112

12 SPOLUPRÁCE A PARTNEŘI 113

12.1 Spolupráce s odborovými organizacemi 114

12.2 Nadační fond Střední školy řemesel, Šumperk 115

12.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery 118

12.4 Členství v asociacích 119

13 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM 120

14 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI 120

15 DLOUHODOBÝ PLÁN ROZVOJE ORGANIZACE 121

PŘÍLOHA
SCIO – MAPA ŠKOLY

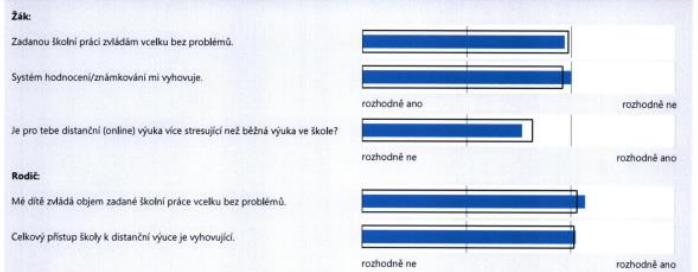
Mapa školy SŠ

SCIO

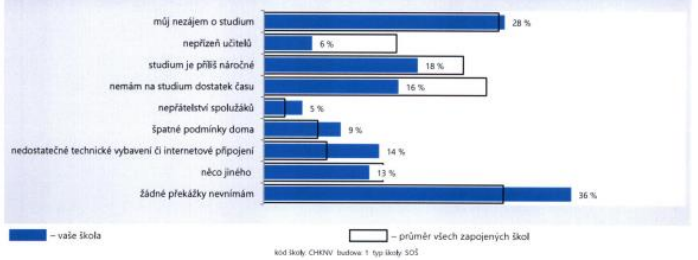
Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)

Distanční výuka



Překážky v dosahování lepších studijních výsledků z pohledu žáků



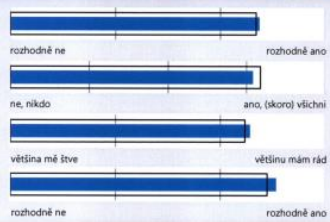
kód školy: CHKNV budova: 1 typ školy: SOŠ

Mapa školy SŠ

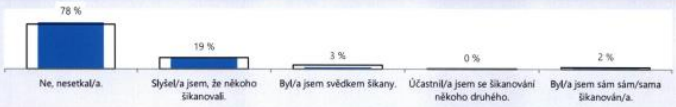
SCIO

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

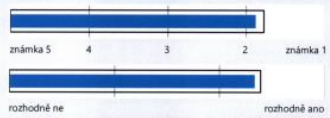
Atmosféra školy z pohledu žáků



Výskyt šikany z pohledu žáků – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou?



Hodnocení školy z pohledu rodičů



Míra spokojenosti rodičů s oblastmi školy – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 3)

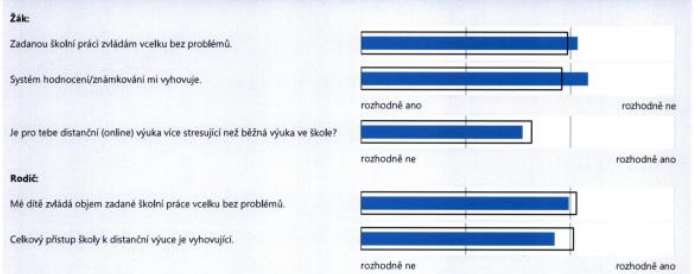
Mapa školy SŠ

SCIO

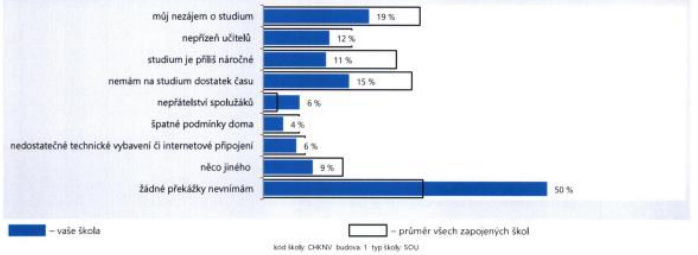
Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)

Distanční výuka



Překážky v dosahování lepších studijních výsledků z pohledu žáků



kód školy: CHKNV budova: 1 typ školy: SOU

Mapa školy SŠ

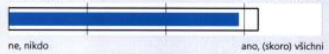
SCIO

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Atmosféra školy z pohledu žáků

Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?
(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)

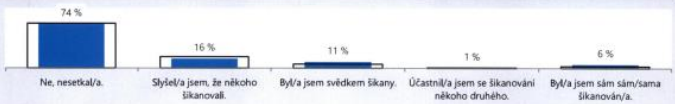
Mají u tebe učitelé z vaší školy respekt?
(ano, (skoro) všichni; většina z nich ano; jen menšina z nich;jen jeden nebo dva z nich; ne, nikdo)



Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole?
(od většinu mám rád/a; do většina mě štve)

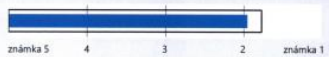
Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního učitele/učitelku?
(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)

Výskyt šikany z pohledu žáků – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy.
(1 – nejlepší; 2; 3; 4; 5 – nejhorší)



Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? *(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)*

Míra spokojenosti rodičů s oblastmi školy – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte

se způsobem předávání důležitých informací rodičům

s vedením školy

(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

kód školy: OHKNV budova: 1 typ školy: SOU