



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-303/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk
Sídlo	Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk
E-mail právnické osoby	skola@sszts.cz
IČ	00851167
Identifikátor	600171388
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Jonová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místa inspekční činnosti	Gen. Krátkého 1799/30, 787 01 Šumperk Bulharská 372/8, 787 43 Šumperk
Termín inspekční činnosti	3. – 6. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) téhož zákona, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období – školní roky 2014/2015 až 2016/2017 k datu inspekce).

Charakteristika

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka v šesti oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, z toho v pěti čtyřletých maturitních oborech vzdělání (23-41-M/01 Strojírenství, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-47-M/01 Stavebnictví, 66-41-L/01 Obchodník) a v jednom dvouletém oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium) a ve 13 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 840, k 30. 9. 2016 se ve škole z celkového počtu 687 žáků v maturitních oborech vzdělání vzdělávalo 230 žáků (180 žáků ve čtyřletém denním studiu a 50 žáků v nástavbovém studiu). K datu inspekční činnosti v maturitních oborech vzdělání škola evidovala 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 15 žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě výsledků inspekční činnosti České školní inspekce v lednu 2015 přijalo vedení školy soubor nápravných a preventivních opatření ke zlepšení stavu. Míra účinnosti přijatých opatření byla rozdílná, u některých opatření se jejich dopad projeví až v dlouhodobějším horizontu. Škola průběžně přijatá opatření nevyhodnocuje, jejich vyhodnocování plánuje až po ukončení maturitní zkoušky ve vyučovaných oborech vzdělání.

V důsledku neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky škola od 1. 9. 2014 provedla úpravu hodinové dotace v učebním plánu oboru vzdělání Obchodník a Nábytkářská a dřevařská výroba. Byla navýšena týdenní hodinová dotace o 2 hodiny v předmětu Matematika, kdy se celkový počet vyučovaných hodin za dobu studia zvýšil na 11 a ve výuce cizího jazyka o 1 hodinu, čímž se celkový počet vyučovaných hodin za dobu studia navýšil na 14 hodin. Na tuto úpravu škola navázala dalším dílčím opatřením zaměřeným na snížení žákovské neúspěšnosti u maturitních zkoušek a od školního roku 2015/2016 byly provedeny změny v učebních plánech školních vzdělávacích programů u oborů vzdělávání Strojírenství, Stavebnictví a Podnikání. V učebním plánu oboru vzdělání Strojírenství i Stavebnictví byly v maturitním ročníku přidány nepovinné předměty Seminář z cizího jazyka a Seminář z matematiky s jednohodinovou týdenní dotací. Současně do učebního plánu nástavbového studia Podnikání byl přidán Seminář z českého jazyka a literatury s jednohodinovou týdenní dotací a se stejnou dotací dva volitelné předměty – Seminář z matematiky a Seminář z cizího jazyka. Vzhledem k termínu přijetí opatření týkajících se provedených úprav v učebních plánech ŠVP bude možno sledovat jejich účinnost nejdříve na maturitních výsledcích ve školním roce 2017/2018.

Další přijaté opatření se týkalo změny v nabídce a vzdělávání v oborech vzdělání zaměřených na strojírenství. Z důvodu malého zájmu o absolventy oboru vzdělání Strojírenství na trhu práce a současně v souvislosti s dlouhodobou poptávkou ze strany zaměstnavatelů o absolventy oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení škola provedla obměnu v nabídce školy. Od školního roku 2015/2016 došlo k znovuotevření čtyřletého maturitního oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení a dále došlo k útlumu vyučovaného oboru vzdělání Strojírenství. Školou realizovaná změna proběhla ve vzájemné spolupráci se zřizovatelem. Účinnost tohoto opatření bude škola moci vyhodnotit až na základě výsledků maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 škola přijala opatření týkající se nastavení kritérií pro přijetí uchazečů do nástavbového oboru vzdělání. Jednalo se o zařazení znalostního testu z Českého jazyka a z Matematiky a nově o zohlednění prospěchu uchazečů. Uchazeči, kteří byli hodnoceni známkou dostatečnou z Matematiky, Českého jazyka a literatury i cizího jazyka v jakémkoliv pololetí předchozího studia ukončeného získáním výučního listu, nebudou ke studiu přijímáni. Při přijímacím řízení bylo z přihlášeného počtu 57 uchazečů o studium přijato 31 žáků. I přes stanovená kritéria v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 byli přijati i žáci, kteří podmínku prospěchu nespĺnili. Podmínka týkající se prospěchu uchazečů tak nebyla dodržena. Podmínku zaměřenou na zohlednění prospěchu uchazečů škola v následujícím školním roce nenastavila. Při přijímacím řízení pro školní rok 2016/2017 byli uchazeči přijati na základě výsledků testu obecných studijních předpokladů a průměrného prospěchu v předchozím vzdělávání. Ke vzdělávání byli přijati všichni přihlášení, tedy 49 uchazečů. Opatření týkající se nastavení kritérií pro přijetí uchazečů do nástavbového oboru vzdělání tak nebyla účinná.

V rámci přijímacího řízení do čtyřletých oborů vzdělání se pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017 škola zapojila do pilotního ověřování přijímací zkoušky s centrálně zadávanými jednotnými testy z Českého jazyka a Matematiky. Hodnocení centrálně zadávaných testů se na celkovém splnění kritérií přijímacího řízení sice podílelo, minimální hranice úspěšnosti pro přijetí však nebyla stanovena.

V dubnu 2015 škola přijala opatření k provádění pravidelného testování zaměřeného na zintenzivnění přípravy žáků na maturitní zkoušky. V následujících školních letech 2015/2016 a 2016/2017 bylo přijaté opatření pokračující formou intenzivní předmaturitní přípravy žáků maturitních ročníků v Českém jazyce a literatuře, cizím jazyce (Německém jazyce a Anglickém jazyce) a v Matematice simulací státní části maturitní zkoušky průběžně plněno. Průběh jednotlivých dílčích zkoušek a výsledky žáků byly jednotlivými vyučujícími vyhodnocovány. Společnou analýzou průběžných výsledků vzdělávání žáků a důvody jejich neúspěchu se však předmětové komise v rámci svých činností dále prokazatelně nezabývaly. Vedení školy výsledky intenzivní přípravy žáků na státní část maturitní zkoušky vyhodnocovalo. Na základě zjištěných výsledků pro testování ve školním roce 2016/2017 škola přijala další opatření týkající se úpravy jeho termínu, tj. dříve než v dubnu, těsně před konáním maturitní zkoušky. Na výsledcích žáků ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 ve srovnání se školním rokem 2014/2015 se realizace intenzivní předmaturitní přípravy projevila rozdílnou mírou. Pozitivně se projevilo na zlepšení výsledků žáků oboru vzdělání Strojírenství. U oboru vzdělání Obchodník a Stavebnictví bylo realizované opatření neúčinné.

Pro snížení vysoké míry absence žáků ve výuce a pro změny v postupech udělování kázeňských opatření souvisejících s vysokou absencí ředitelka školy přijala preventivní opatření zacílená na zlepšení tohoto nežádoucího stavu, která však nebyla dostatečně účinná. V únoru 2015 byl vydán pokyn k jednotnému postupu při udělování a ukládání výchovných opatření, který je pedagogy školy dodržován. Následně ředitelka školy přijala opatření k zajištění sledování a vyhodnocování pozdních příchoďů žáků do školy. Realizací přijatých opatření sice došlo k jejich snížení, ale celková absence žáků se nesnížila. V hodnoceném období se škola příčinami vysoké absence žáků (omluvené a neomluvené) průběžně zabývala a s žáky prostřednictvím výchovných komisí jednala. K 1. 9. 2016 ředitelka školy zpracovala plán prevence předcházení absence, jehož součástí je Motivační program pro žáky, i přesto se škole nepodařilo vysokou absenci žáků denního čtyřletého studia a nástavbového studia snížit. Absence žáků je nadále vysoká a pohybuje se v průměru kolem 88 hodin omluvené a až 14 hodin neomluvené absence na žáka za pololetí (čtyřleté denní studium) a 118 hodin omluvené a 9 hodin nemluvené absence na žáka za pololetí

(nástavbové studium). Školou praktikovaný postup v hodnoceném období nebyl dostatečně účinný, vysokou omluvenou a neomluvenou absencí se nepodařilo eliminovat.

Další preventivní opatření škola přijala v oblasti poskytování školních poradenských služeb. V rámci těchto opatření došlo pouze k částečnému zlepšení v zajištění podpory vzdělávaných žáků. Škola má zpracovanou strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti s platností od 1. 9. 2016, jejíž součástí je podpůrný plán pro žáky ohrožené školní neúspěšností. Evidence neúspěšných žáků je sice vedena, ale k termínu konání inspekční činnosti škola zpracovaný podpůrný plán pro konkrétního žáka nepředložila. Konzultační hodiny pro žáky jsou pravidelně stanoveny. Jejich efektivitu a přínos v souvislosti s dosaženými výsledky žáků ve společné části maturitních zkoušek škola nadále nevyhodnocuje. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence a školní speciální pedagog. Činnost školního poradenského zařízení je koordinována ředitelkou školy a přínosná především v oblasti uplatňování přijatých doporučení pro žáky se SVP. Pracovníci školního poradenského pracoviště se ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky žákům s rizikem školní neúspěšnosti věnují vyhodnocováním žákovských dotazníků, pravidelnou prací s třídními kolektivy, individuálních rozhovorů s žáky a zákonnými zástupci. Se zákonnými zástupci těchto žáků škola komunikuje telefonicky, elektronicky či osobně. Současně škola vede záznamy o průběhu pohovorů se žákem. Tyto záznamy obsahují pouze dílčí obecná opatření bez vyhodnocování jejich přínosu pro daného žáka. Naplňování IVP jednotlivých žáků bylo vyhodnocováno. Deseti žákům bylo přiznáno uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky v roce 2017 (navýšení časového limitu o 25 % nebo 50 %). U opatření přijatých v oblasti poradenských služeb pro žáky s rizikem školního neúspěchu chybí jejich systematické vyhodnocování.

Kvalita vzdělávání byla sledována ředitelkou školy a jejími zástupci pro teoretickou výuku formou kontrolní a hospitační činnosti. Zaměření hospitační činnosti realizované v teoretické výuce maturitních oborů vzdělání bylo každoročně cíleně zaměřováno (např. motivace žáků, vyučovací metody). Závěry z hospitací a přijímaná nápravná doporučení byly s vyučujícími projednány. Kontrolní systém byl vedením školy vyhodnocován, závěry a doporučení z hospitační činnosti se do kvality vzdělávání v Českém jazyce a literatuře a Anglickém jazyce promítly. Výsledky z kontrolní činnosti byly využity při jejím dalším plánování.

Výuku předmětů společné části maturitní zkoušky zajišťovali ve sledovaném období odborně kvalifikovaní učitelé. Vedení školy vytvářelo pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Roční plány DVPP obsahovaly akce reagující na aktuální potřeby školy v souvislosti s neúspěšností žáků ve společné části maturitní zkoušky (např. efektivní využití výukových metod a forem). Absolvované vzdělávací akce odpovídaly odbornému rozvoji vyučujících a prioritám školy zaměřeným na oblast vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opatření týkající se účasti vybraných pedagogů na vzdělávání cíleném k problematice výuky žáků se SVP bylo splněno. Přínos akcí DVPP byl vyhodnocován a využit při plánování v následujícím školním roce.

Vyučující vzájemně spolupracovali v předmětových komisích, vyměňovali si zkušenosti a náměty pro další vzdělávání. Činnost předmětových komisí byla zaměřena na vyhodnocování plnění ŠVP, realizaci vzájemných hospitací, hodnocení žáků v průběhu vzdělávání, přípravu, organizaci a vyhodnocování maturitních zkoušek a organizaci intenzivní přípravy žáků maturitních ročníků k maturitní zkoušce. Vzájemné naslechy (hospitace) vyučujících byly prováděny pravidelně, zjištění z hospitací však nebyla důsledně

analyzována. Spolupráce mezi předmětovými komisemi a vedením školy za účelem zlepšení výsledků vzdělávání žáků probíhala plánovitě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na výuku předmětů společné části maturitní zkoušky. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovaným ŠVP.

V Českém jazyce a literatuře probíhalo vyučování frontálně, byla zařazena samostatná a skupinová práce žáků. Vyučující uplatňovali metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí. Zohledňovali schopnosti a zkušenosti žáků, průběžně je motivovali a hodnotili. Ve třídách se snažili vytvářet klima podporující učení, přesto jedinci zůstávali pasivní. Účelně byly využity učební pomůcky. Ve struktuře sledovaných hodin většinou chybělo upevňování probíraného učiva včetně vyhodnocení stanoveného cíle. Učitelé si tak neověřili, zda žáci probranému učivu porozuměli.

Výuka cizích jazyků byla v hospitovaných hodinách zaměřena na používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Žáci měli příležitosti k mluvenému projevu, ne vždy však tuto možnost využili. Vyučující při komunikaci s žáky aktivně používali cizí jazyk. Realizované metody a formy vzdělávání a aktivizující metody ve výuce podporovaly samostatnost žáků v získávání informací a rozvoji požadovaných komunikativních dovedností. Přesto v části hospitované výuky (v oborech vzdělání Stavebnictví a Podnikání) žáci své komunikativní dovednosti i základní jazykové znalosti vykazovali na nízké úrovni. Míra názornosti učiva a využívání učebních pomůcek přispívaly k postupnému odstranění komunikačních zábran žáků v cizím jazyce. V průběhu sledované výuky byla efektivně využita didaktická technika. Žáci byli průběžně motivováni. Úroveň osvojených žákovských dovedností v průběhu výuky byla jednotlivými vyučujícími ověřována a vyhodnocována.

Zvolené metody a formy vzdělávání v Matematice nedostatečně podporovaly rozvoj matematické gramotnosti žáků. Převládala frontální výuka, která byla střídána samostatnou prací žáků zaměřenou na opakování a procvičování učiva. Žáci byli často pouze pasivními příjemci informací. Aktivizace žáků zařazováním jejich samostatné práce u tabule či řízeným rozhovorem byla uplatňována minimálně a nenapomáhala k rozvoji jejich logického myšlení a matematických dovedností. Učitelé průběžně neověřovali pochopení a zvládnutí učiva a neposkytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu formativním hodnocením či zhodnocením splnění vzdělávacího cíle. Nedostatky byly zjištěny v organizaci výuky. K žákyni, která si Matematiku zvolila jako zkušební předmět ve společné části maturitní zkoušky, bylo přistupováno individuálně. Ostatní žáci nebyli do opakování a procvičování probraného učiva zapojeni. Výuka Matematiky nevedla k uspokojivému zvládnutí nároků maturitního předmětu. Použité metody a formy výuky v Seminárii matematiky (oboru vzdělání Strojírenství a Stavebnictví) byly funkční, zařazení simulace maturitní zkoušky s využitím vhodně připraveného testu bylo efektivní. Žákům byla poskytnuta reálná zpětná vazba o úrovni jejich výkonu. Ve výuce bylo účelně využito žákovské sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků maturitních oborů vzdělání byly pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány při jednání pedagogické rady.

Na konci hodnotících období vedení školy provádí rozborů žakovských výsledků vzdělávání.

Z porovnání výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky za období školních let 2014/2015 a 2015/2016 vyplynulo, že u oboru vzdělání Strojírenství bylo k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 přihlášeno 9 žáků. Zkoušku konalo 8 žáků, z nich 5 neuspělo. Hrubá neúspěšnost (procentuální podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) činila 66,7 %. Ve školním roce 2015/2016 došlo k výraznému zlepšení výsledků u maturitní zkoušky. Z 15 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 13, neuspěli 4. Hrubá neúspěšnost se snížila na 40 %. Ke snížení neúspěšnosti žáků došlo u všech realizovaných zkoušek společné části maturitní zkoušky (z Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a z Matematiky).

U oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba bylo k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 přihlášeno a tuto zkoušku konalo 8 žáků, z nich 2 neuspěli. Hrubá neúspěšnost činila 25 %. Ve školním roce 2015/2016 došlo k mírnému zlepšení výsledků u maturitní zkoušky. Z 5 přihlášených žáků, kteří současně tuto zkoušku konali, neuspěl 1 žák. Hrubá neúspěšnost se snížila na 20 %. Ke snížení neúspěšnosti žáků došlo u zkoušky z Matematiky (ve školním roce 2014/2015 z 2 maturujících žáků nikdo neuspěl a ve školním roce 2015/2016 z 2 maturujících žáků 1 žák neuspěl).

U oboru vzdělání Obchodník bylo k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 přihlášeno 19 žáků. Zkoušku konalo 18 žáků, z nich 9 neuspělo. Hrubá neúspěšnost činila 52,6 %. Ve školním roce 2015/2016 došlo ke zhoršení výsledků u maturitní zkoušky. Z 8 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 7, neuspěli 4. Hrubá neúspěšnost se zvýšila na 62,5 %. Ke zvýšení neúspěšnosti žáků došlo u zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Anglického jazyka. Zkoušku z Matematiky a Německého jazyka si zvolili a konali žáci pouze ve školním roce 2014/2015. Žakovská úspěšnost u obou zkoušek byla nízká. U zkoušky z Matematiky z přihlášených 9 žáků maturovalo 8 a 7 bylo neúspěšných. U zkoušky z Německého jazyka maturovali 2 přihlášení žáci a 1 byl neúspěšný.

U oboru vzdělání Stavebnictví bylo k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 přihlášeno 13 žáků. Zkoušku konalo 11 žáků, z nich 3 neuspěli. Hrubá neúspěšnost činila 38,5 %. Ve školním roce 2015/2016 došlo k výraznému zhoršení výsledků u maturitní zkoušky. Z 19 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 17, neuspělo 9. Hrubá neúspěšnost se zvýšila na 57,9 %. Výrazně stoupla neúspěšnost žáků u zkoušky z Anglického jazyka, další zvýšení neúspěšnosti se projevilo také v Českém jazyce a literatuře a u zkoušky z Matematiky.

V souvislosti s neúspěšností žáků ve čtyřletých oborech vzdělání bylo dále zjištěno, že z 25 žáků, kteří ve školním roce 2012/2013 nastoupili ke vzdělávání do oboru vzdělání Strojírenství ve školním roce 2015/2016 úspěšně ukončilo studium 9 žáků, v oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba z 6 žáků 4, v oboru vzdělání Stavebnictví z 23 žáků 8 a v oboru vzdělání Obchodník z 14 žáků, kteří zahájili studium v tomto oboru, úspěšně odmaturovali 3 žáci. Z celkového počtu, což je 68 žáků, kteří nastoupili ve školním roce 2012/2013 do čtyřletých maturitních oborů vzdělání, dokončilo studium úspěšným absolvováním maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 pouze 24 žáků (tj. 35,3%).

Ve sledovaném období žáci nástavbového studia Podnikání maturovali pouze ve školním roce 2014/2015, úspěšnost žáků ve společné části maturitních zkoušek byla nízká (z 26 žáků bylo 14 žáků neúspěšných).

V porovnání s ostatními vyučovanými obory vzdělání byl v nástavbovém studiu vysoký podíl žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ale podmínku pro konání maturitní zkoušky (úspěšné ukončení posledního ročníku středního vzdělání) nesplnili. Ze 42 žáků přihlášených ke zkoušce z Českého jazyka a literatury maturovalo 26 žáků a 8 bylo

neúspěšných. Z 26 žáků přihlášených ke zkoušce z Anglického jazyka maturovalo 16 žáků a 7 bylo neúspěšných. Z 9 žáků přihlášených ke zkoušce z Německého jazyka maturovali 4 žáci a všichni byli neúspěšní. Ze 7 žáků přihlášených ke zkoušce z Matematiky maturovalo 6 žáků a 4 byli neúspěšní. Tato skutečnost se negativně projevila na výši hrubé neúspěšnosti žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2015/2016 došlo k znovuotevření čtyřletého maturitního oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení
- přetrvává vysoká absence žáků
- došlo ke zvýšení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky čtyřletého oboru vzdělání Stavebnictví a Obchodník
- došlo ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky čtyřletého oboru vzdělání Strojírenství

Slabé stránky

- přijatá opatření v oblasti poradenských služeb pro žáky s rizikem školního neúspěchu nejsou vedením školy systematicky vyhodnocována
- realizovaná opatření ke snížení absence žáků nejsou dostatečně účinná
- nízká úroveň vstupních vědomostí žáků nástavbového studia Podnikání a vysoký počet jejich předčasných odchodů ze vzdělávání v průběhu studia
- neúspěšnost školy v nástavbovém studiu Podnikání a čtyřletém oboru vzdělání Stavebnictví, Strojírenství a Obchodník ve společné části maturitních zkoušek
- neúspěšnost žáků čtyřletého oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba u maturitní zkoušky z Matematiky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vyhodnocovat a sledovat vedením školy účinnost přijatých a realizovaných opatření
- zvýšit nároky na úroveň studijních předpokladů při přijímacím řízení uchazečů do všech oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou
- změnit termín přípravy k maturitní zkoušce tak, aby měli žáci dostatek času k jejich přípravě
- zefektivnit sledování a vyhodnocování průběžných výsledků vzdělávání žáků v Českém jazyce a literatuře, Anglickém jazyce, Německém jazyce a v Matematice v rámci předmětových komisí
- zefektivnit výuku matematiky
- zvážit vyřazení čtyřletého oboru vzdělání Stavebnictví z nabídky
- z důvodu vysoké neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky zvážit podání návrhu na výmaz oboru vzdělání Podnikání

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny, čj. KUOK 5339/2017 ze dne 20. 1. 2017
2. Jmenovací dekret ředitelky školy, značka KUOK/56899/13/OŠMT – OS/847, ze dne 24. 6. 2013
3. Potvrzení na pracovním místě ředitelky, KUOK/61443/14/OŠMT-OOS/847, ze dne 25. 8. 2014
4. Hodnocení průběhu a výsledků intenzivní přípravy k MZ (písemné zprávy za jednotlivé předměty společné části maturitní zkoušky a jednotlivé třídy maturitních oborů vzdělání) ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
5. Zhodnocení činnosti ředitelky PO 2013 – 2015
6. Plán rozvoje organizace na období 2016 – 2018
7. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
8. Plány práce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
9. Dokumentace k hospitacím a kontrolním činnostem ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
10. Záписы z jednání vedení školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
11. Záписы z pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
12. Přehledy prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
13. Záписы z porady předsedů předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
14. Plány práce předmětových komisí - ČJL a společenské vědy (humanitní), cizí jazyky a matematiky a IKT ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Plány vzájemných hospitací členů předmětových komisí (ČJL a společenské vědy, cizí jazyky, matematika a IKT) ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
16. Záписы z jednání předmětových komisí (ČJL a společenské vědy, cizí jazyky, matematika a IKT) ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
17. Školní řád (dodatek č. 1 – aktualizace), s účinností od 26. 9. 2016
18. Školní vzdělávací program Strojírenská a elektrotechnická zařízení, verze 1.2, s platností od 1. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program Strojírenská a elektrotechnická zařízení, verze 1.3, s platností od 1. 9. 2015
20. Školní vzdělávací program Mechanik strojů a zařízení, „K maturitě s výučním listem“, s platností od 1. 9. 2015
21. Školní vzdělávací program Mechanik strojů a zařízení, Varianta 1.4 s platností od 1. 9. 2016
22. Školní vzdělávací program Nábytkářská a dřevařská výroba, Varianta DkN 1, s platností od 1. 9. 2009
23. Školní vzdělávací program Stavitelství, verze 1.2, s platností od 1. 9. 2012

24. Školní vzdělávací program Stavitelství, verze 1.3, s platností od 1. 9. 2015
25. Školní vzdělávací program Podnikání, Varianta A1 a N1, s platností od 1. 9. 2011
26. Školní vzdělávací program Obchodník 1, Varianta A-n a N-a, s platností od 1. 9. 2014
27. Výběr písemných prací z Českého jazyka a literatury, cizích jazyků a Matematiky ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
28. Kritéria přijímacího řízení maturitních oborů vzdělání pro školní roky 2012/2013 až 2016/2017
29. Výsledky přijímacího řízení pro maturitní obory vzdělání ve školním roce 2012/2013 až 2016/2017 k datu inspekční činnosti
30. Přehled tříd školy, jmenné seznamy vedené za jednotlivé třídy maturitních oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
31. Třídní knihy maturitních oborů vzdělání vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
32. Katalogy a katalogové listy tříd maturitních oborů vzdělání vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
33. Výchovné poradenství – souhrnná dokumentace (zpráva o činnosti výchovného poradce; zápisy z jednání školního poradenského pracoviště; jmenný přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; záznamy o jednání se žákem/zákonným zástupcem; výchovné komise – záznamy; oznámení o uložení výchovných opatření; rozhodnutí ředitelky školy v oblasti státní správy) ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
34. Kniha pozdních příchodů žáků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
35. Školní preventivní strategie pro období let 2014 – 2018, ze dne 1. 9. 2014
36. Souhrnná zpráva pro školu, Klima třídy; Souhrnná zpráva pro školu, Identifikace rizikových oblastí u dospívajících ve školním roce 2016/2017
37. Program poradenských služeb ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
38. Plán speciálního pedagoga ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
39. Preventivní program školy, ze dne 1. 9. 2016
40. Krizový plán, Plán krizových opatření při výskytu různých typů rizikového chování či neobvyklých situací, ze dne 1. 9. 2015
41. Plány akcí primární prevence v rámci školy, ze dne 1. 9. 2016
42. Protokoly o zkouškách v náhradním termínu, protokoly o komisionálních zkouškách vedené pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
43. Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd maturitních oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 86, 90, 92, 94, 95, 99, 109, 116, 183, 189, 200, 203, 205 ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
45. Přehledy a osvědčení absolvovaného DVPP ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
46. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky za jednotlivá zkušební období roku 2015 a 2016
47. Protokoly o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka za jednotlivá zkušební období roku 2015 a 2016